

UNE BD À CROQUER

Scénario et dessins de Christian Maucler



Opération réalisée avec le concours financier de l'ADEME, dans le cadre du plan région de l'alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF).





SOPHIE



MANU



CLARA



EDDIE



LAURA



LOUIS



Quelque part en Bourgogne-Franche-Comté...

DÉCHETS & EMBALLAGES

Par les collèves Stendhal de Besançon
et Gustave Eiffel de Fraisans

*Moins d'emballages, c'est plus sage!
Faire du tri,
c'est une question de survie!
Recycler, c'est bien,
ça ne mange pas de pain!*



Le tri des déchets

En triant on prépare également le recyclage qui va permettre d'économiser nos ressources. Par exemple, grâce au papier recyclé, on évite d'abattre de nouveaux arbres, en recyclant le plastique on économise du pétrole...

Les emballages

100 milliards d'emballages sont jetés chaque année par les Français, soit presque 5 millions de tonnes, composées de plastique, de cellophane, papier, carton, métal...

Une partie de ces emballages sera recyclée (70%). Le reste finira donc dans une décharge ou un incinérateur, contribuant ainsi à un gâchis de matériaux, à la pollution de notre environnement et à la contamination de la chaîne alimentaire.

En conclusion: penser à consommer avec moins d'emballage c'est préserver notre planète, notre environnement et notre avenir.



Interview

QUE DEVIENNENT LES DÉCHETS ORGANIQUES DE LA CANTINE ?

Personnel de la cantine :

« Lorsque les déchets du repas sont récupérés, ils sont placés dans des cuves chauffées à très haute température. Ils se transforment en gaz de méthane, pour fournir aux habitants de la ville de l'électricité. »

Élève du collège Stendhal :

« Il y a le compost qui recycle certains aliments naturels en engrais et terreau pour les plantes. »

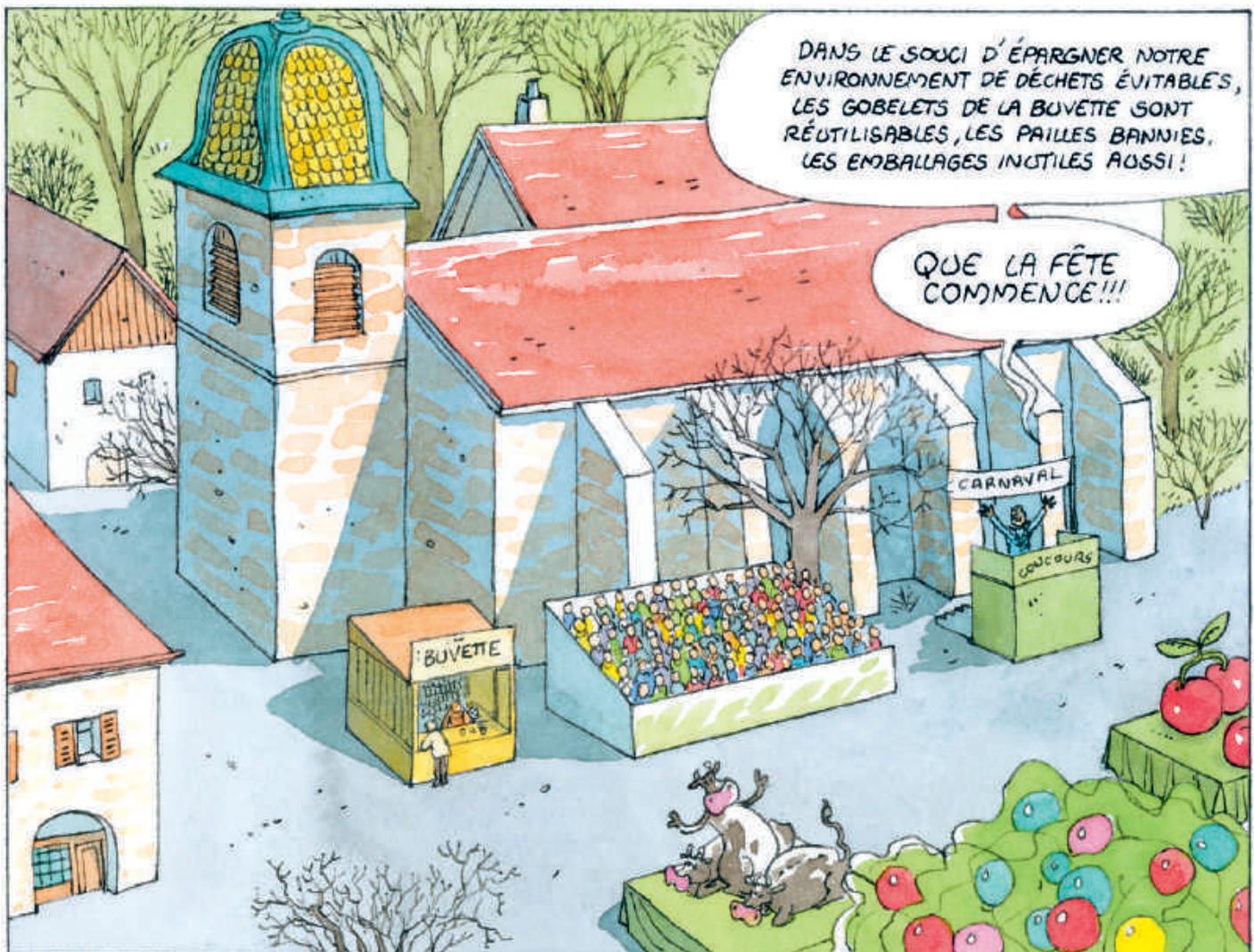
Jouons!



Solutions : Recycler - Il faut trier les déchets



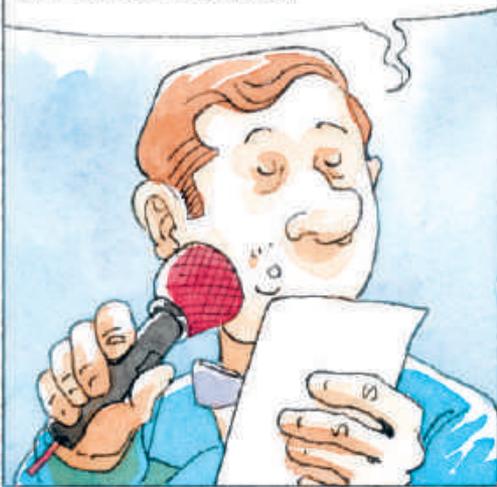




APRÈS NOS VALEUREUX POMPIERS
DOMINANT LE FEU, VOICI LE CHAR
DE NOS COLLÉGIENS...

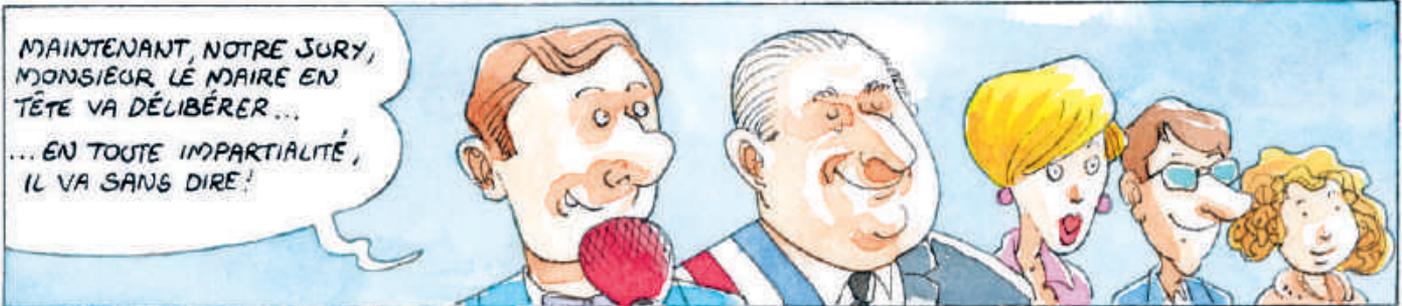


... CHAR, PRÉCISONS-LE, ENTIÈREMENT
CONSTITUÉ DE DÉCHETS, D'EMBALLAGES
ET AUTRES DÉTRITUS!



... IMPRESSIONNANTE
ALLÉGORIE INTITULÉE :
"LA JEUNESSE TERRASSANT
LES DÉCHETS".

MAINTENANT, NOTRE JURY,
MONSIEUR LE MAIRE EN
TÊTE VA DÉLIBÉRER...
... EN TOUTE IMPARTIALITÉ,
IL VA SANS DIRE!



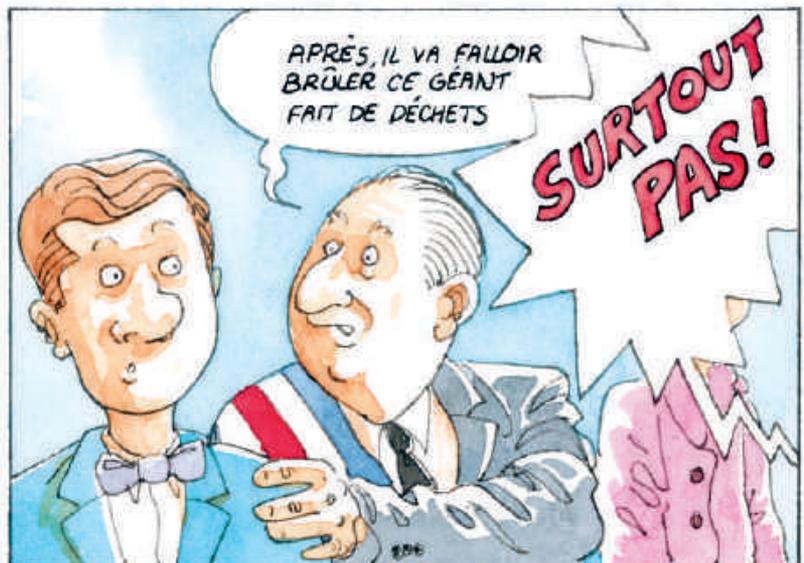
QUELQUES
INSTANTS
PLUS TARD...

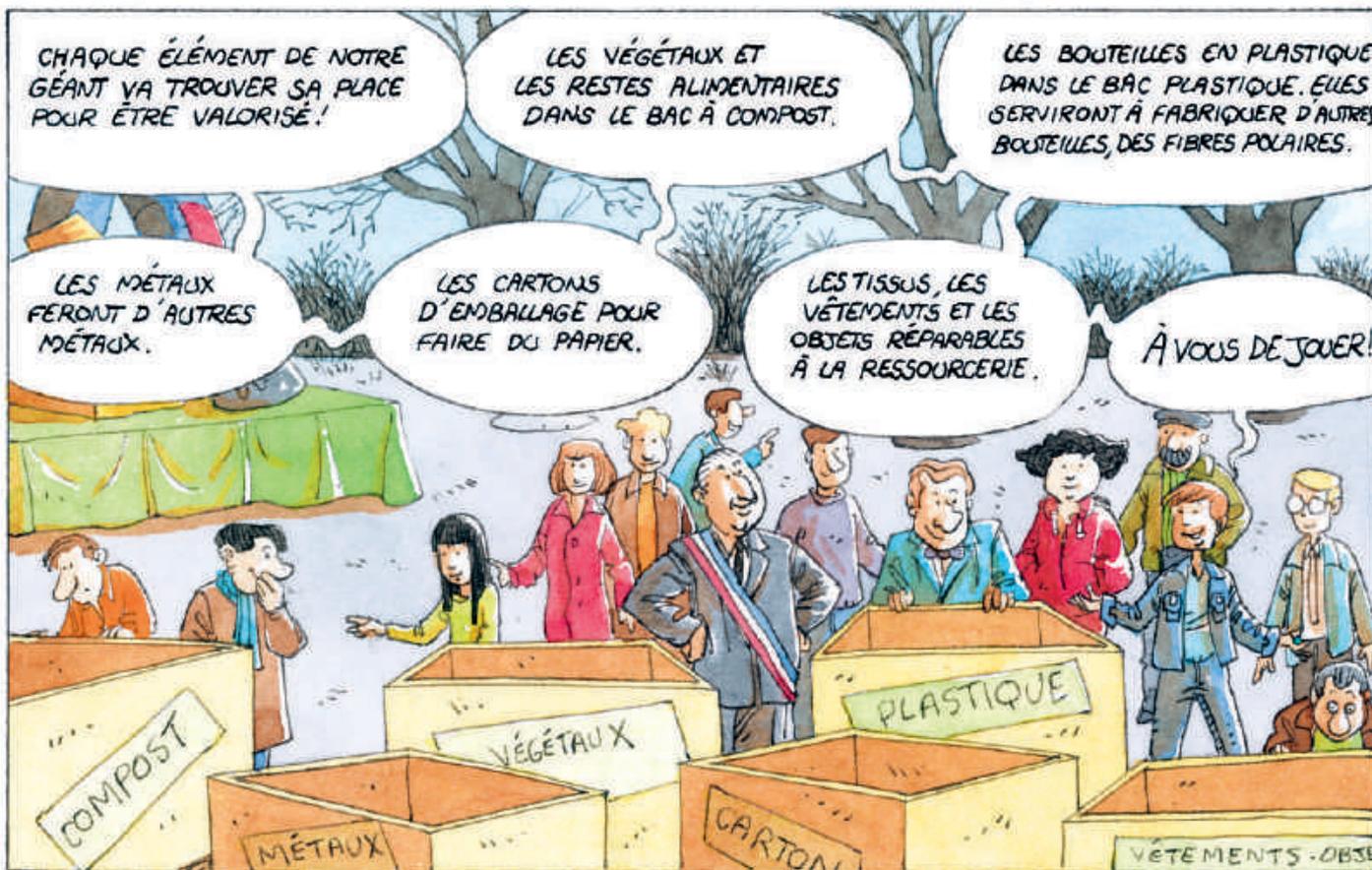
... ET LE PRIX SPÉCIAL
DU JURY REVIENT
AUX COLLÉGIENS!



APRÈS, IL VA FAUDDIR
BRÛLER CE GÉANT
FAIT DE DÉCHETS

**SURTOUT
PAS!**





GASPILLAGE

Par les collèges de Pouilley-les-Vignes et de Saint-Hippolyte

*Le gâchis alimentaire,
il faut en finir!*

Stop

aux tonnes d'aliments jetés à la poubelle alors que des milliers d'enfants ont faim dans le monde!

Stop

aux tonnes d'aliments jetés à la poubelle alors qu'il a fallu une énergie folle pour les produire!

Réagissons!

Produire des aliments

L'agriculture est un secteur qui a de l'avenir. Demain, les gens auront toujours besoin de se nourrir, il faudra bien assurer leurs besoins.

La mission de l'agriculteur est très importante: elle permet de nous nourrir. Il faut pouvoir assurer cette mission sans polluer la planète.

La production d'aliments nécessite du travail, de l'énergie (transport, transformation, conservation...) et des matières premières.

Quelques chiffres en France



10 millions
de tonnes de déchets / an



20 kg
de déchets
par an et
par personne



1 kg de nourriture jetée =

4,5 kg
de CO₂



Astuces et conseils pour ne pas gaspiller...

À LA CANTINE:

Mange ce que tu prends: n'hésite pas à demander **une plus petite portion** lorsque tu n'as pas très faim.

Utilise **la table du troc** pour déposer un aliment qui sera mangé par un copain qui a encore faim.

Ne prends pas un aliment si tu ne vas pas le manger: ça ne sert à rien si c'est pour le jeter après!

À LA MAISON:

Congèle ce que tu ne peux pas manger et **utilise tes restes** pour faire une tarte salée par exemple. La majorité des plats que tu manges peuvent être **congelés** et ils te serviront lorsque tu n'auras pas le temps de cuisiner.





SOEURS, FRÈRES,
CE SOIR, CHACUN DE NOUS VA PRÊTER
SERMENT.
METTEZ LA MAIN AU DESSUS DES
YAOURTS PÉRIMÉS...



DANS CE MONDE QUI COURT À SA PERTE, À CAUSE DE L'ÉGOÏSME, DU
MANQUE DE DISCERNEMENT DE CERTAINS HOMMES QUI GASPILLET,
SURCONSUMMENT LES RESSOURCES DE LA NATURE; NOUS, MEMBRES
FONDATEURS DE LA BRIGADE ANTI-GASPILLAGE, JURONS QUE NOUS
TRAQUERONS LES MAUVAIS COMPORTEMENTS!

NOUS LE JURONS!!



BON, ON
COMMENCE
DEMAIN!

EUH, ON A LE
DROIT DE FAIRE
ÇA?



ET TOUS LES ALIMENTS JETÉS
À LA POUBELLE, ILS ONT LE DROIT
DE NE SERVIR À PERSONNE?!

LE LENDEMAIN

**DING
DONG**



BONJOUR
MADAME...

EUHH...
BONJOUR.



BRIGADE ANTI-GASPILLAGE!
NOUS AIMERIONS FAIRE LE POINT
SUR VOS HABITUDES EN TERME
DE GASPILLAGE...

EUHH...



NE VOUS INQUIÉTEZ
PAS, ON S'OCCUPE
DE TOUT...

REGARDEZ, IL FAIT
GRAND JOUR ET VOUS
ÉCLAIREZ QUAND
MÊME LA MAISON!

EUHH...





POURQUOI ACHETER AUTANT D'ALIMENTS PÉRISSABLES? REGARDEZ: DANS DEUX JOURS ILS SERONT PÉRIMÉS...

VOUS NE POURREZ PAS MANGER TOUT ÇA! FAITES-EN AU MOINS PROFITER CEUX QUI CRÈVENT LA DAUÈ!

EUHH...



ET LA POUBELLE?.. HOULA, VOUS AURIEZ PU NE PAS JETER TOUT ÇA! EN FAISANT UN PEU PLUS ATTENTION...

EUHH...



QU'EST-CE QU'IL SE PASSE ICI?

EUHH...



BRIGADE ANTI-GASPILLAGE POUR VOUS SERVIR!

NE T'INQUIÈTES PAS. ÇA SURPREND MAIS ILS SONT SYMPAS ET ILS M'ONT DONNÉ DE BONS CONSEILS...



VOILÀ... ON COMMENCE À ÊTRE EFFICACES...

BON, AU SUIVANT!



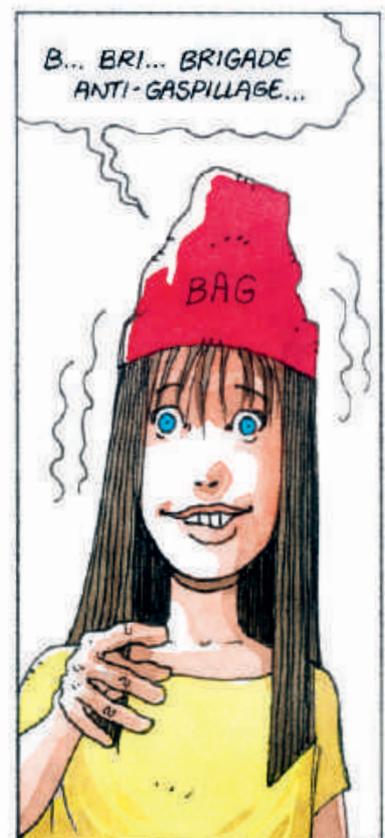
OUI, C'EST À QUEL PROPOS?..



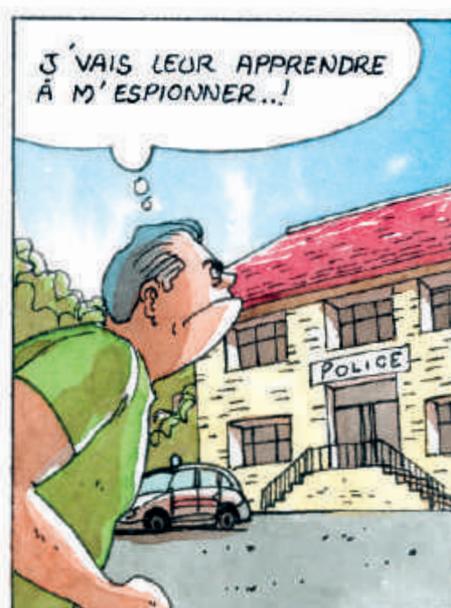
VOUS DÉSIREZ?



QU'EST-CE QUE C'EST?



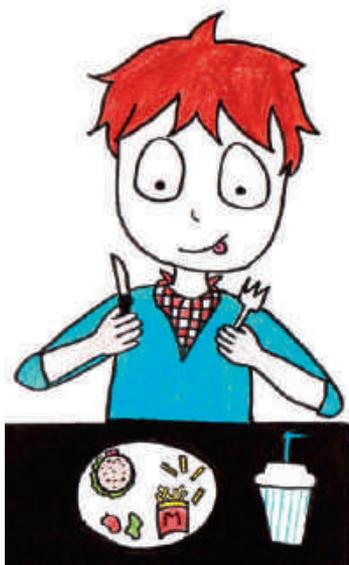
B... BRI... BRIGADE ANTI-GASPILLAGE...





PLAISIR & ALIMENTATION

Par les collèges de Blamont et de Valdahon



Des statistiques ont été réalisées en 2015 et révèlent qu'environ 70% des Français allaient au fast-food au moins 1 fois tous les 3 mois.

Jouons!



Solution : Ile flottante

Mon premier nous recouvre entièrement
Mon second est le cri de la vache
Mon troisième est le second chiffre
Mon dernier est une planète
Mon tout est un légume qu'on adore manger frit

Solution : Pomme de terre

Qu'est-ce qui est vert
et qui se déplace sous l'eau ?

Solution : Un chou-marin

La recette du pique-nique du bonheur

- 1 Au soleil, installez votre nappe.
- 2 Pendant ce temps, videz votre panier bien garni.
- 3 Dans un saladier, ajoutez un peu de joie et de bonne humeur. Présentez les plats avec originalité.
- 4 Puis ajoutez vos amis et faites chauffer le tout au soleil pendant 30 minutes ou plus.
- 5 Dégustez le plat avec tous vos sens... Tout le plaisir sera pour vous! Échangez vos recettes préférées.

Bon appétit!







ON VA LUI PRÉPARER DES PETITS PLATS!



C'EST COOL MAIS ÇA NE CHANGERA RIEN AU PROBLÈME. IL A UNE MÉMOIRE DE LÉGUME ET ON NE PEUT RIEN FAIRE...



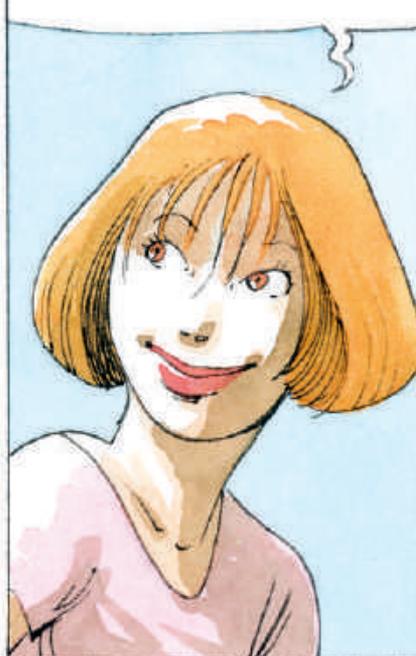
AU CONTRAIRE! COMME ÇA, IL SERA UN PEU AVEC NOUS!...
ALLEZ, ON SE MET AUX FOURNEAUX!



TU VOIS, PRÉPARER DES PETITS PLATS A TOUJOURS ÉTÉ UN PLAISIR POUR NOUS... ON EST DANS LE PARTAGE, L'AMITIÉ...



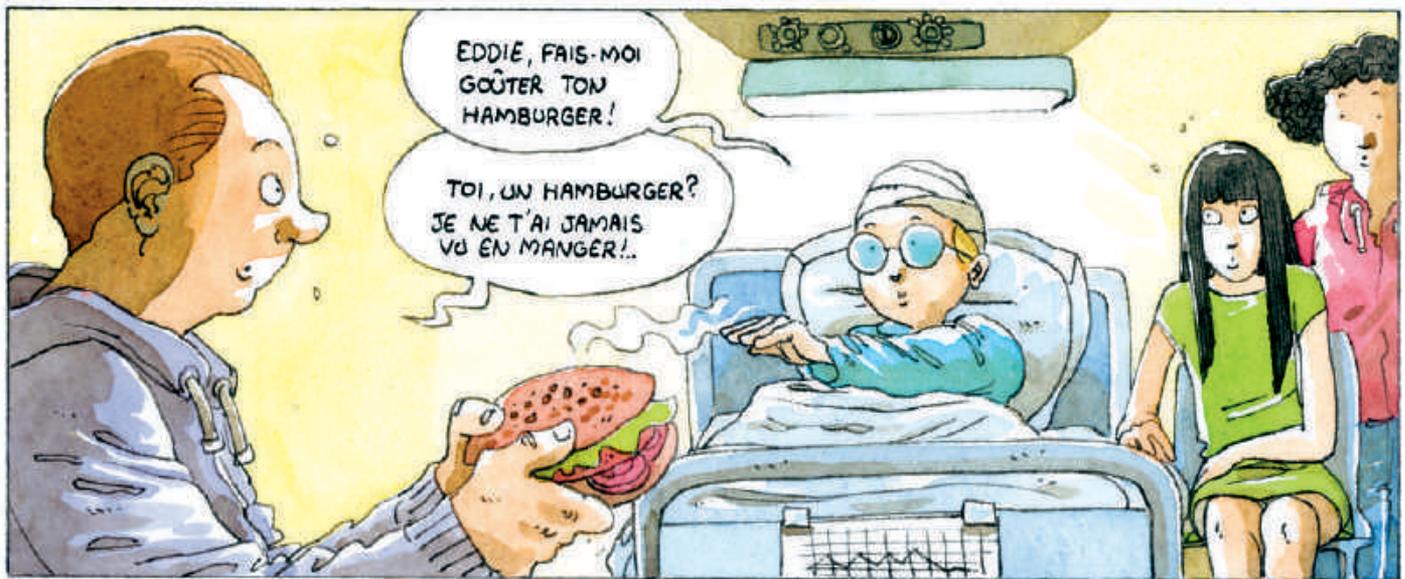
C'EST VRAI. QUE DE BONS MOMENTS... PRÉPARER, FAIRE PLAISIR, PENSER AUX AUTRES, DÉCOUVRIR DES SAVEURS...



VOILÀ, C'EST PRÊT!
DIRECTION L'HÔPITAL!!!







EFFET SUR LA SANTÉ

Par le collège de Frasne

Pour la planète, la pollution au plastique, c'est critique!

Le plastique préfère la poubelle jaune aux espaces verts...

Une planète fantastique, c'est moins de plastique!



Le plastique, c'est chic! Mettez-le dans la poubelle de tri et c'est magique!



Les plastiques sont utiles au quotidien notamment pour les emballages des aliments. Néanmoins, ils peuvent avoir un effet néfaste sur la santé et la nature.

Portraits



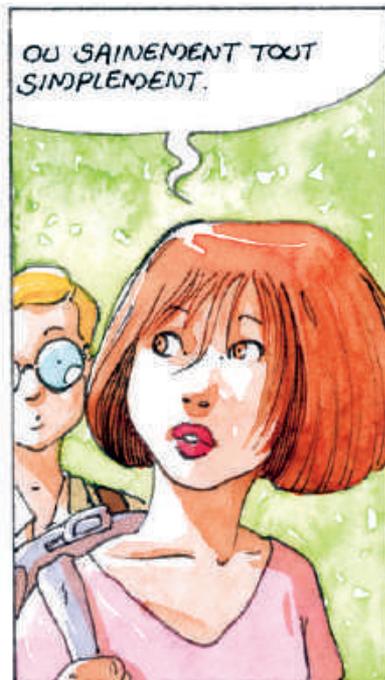
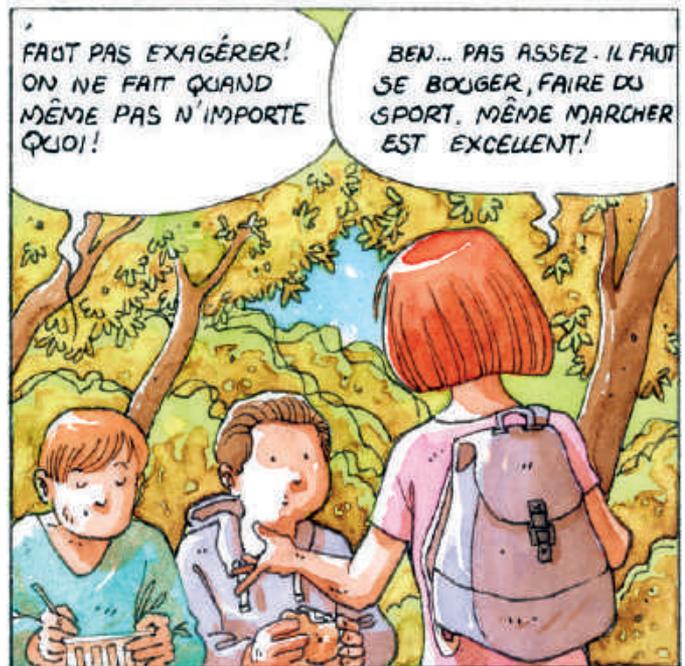
Bonjour, je suis un sac plastique. **Dans la famille Jeanprentoin**, ils me réutilisent pour faire les courses. Quand je suis trop usé, je vais à la déchetterie et on me recycle.

Bref, ils s'occupent bien de moi!

Dans la famille Jemenfiche, ils me jettent dans la rue. Cette famille ne se préoccupe pas des conséquences : ils ne pensent pas que nous allons souiller la rivière, les prairies... **Des débris de plastique peuvent se retrouver dans l'alimentation des vaches et des particules dans le lait!**













LOUIS, TU DEVRAIS FAIRE ATTENTION À LA COMPOSITION CHIMIQUE DE CE QUE TU MANGES...



LAURA, VISIBLEMENT, PAS ASSEZ DE LÉGUMES, CARENCE EN VITAMINES...



MANU, ÇA A L'AIR D'ÊTRE IMPEC...



ET JE VOUS PRÉSENTE L'INVENTEUR DE L'APPLI, MON COUSIN!

EUH... MAIS TU L'AS FAIT POUR TOI AUSSI?..



EUH... SANS IMPORTANCE... ET PUIS CE N'EST PAS LE SUJET...

DITES...



JE PASSAIS PAR LÀ ET J'AI SUIVI LA DÉMONSTRATION... SI VOUS PRENEZ UNE PHOTO DE MOI, L'APPLI POURRAIT ME DIRE CE QU'IL FAUT QUE JE FASSE COMME CHOIX PRÉCIS POUR AVOIR UNE MEILLEURE SANTÉ ALIMENTAIRE?..



BON, J'AI COMPRIS... JE NE PARTIRAI PAS EN VACANCES...

AU TRAVAIL!

PRODUCTION & DISTRIBUTION

Par le collège de Bart

L'eau invisible

Pour continuer de sensibiliser les élèves au gaspillage alimentaire, un groupe d'élèves du collège de Bart a réfléchi sur « l'eau invisible » dans la nourriture, la sécheresse 2018 ayant marqué les esprits.

L'empreinte d'eau est la quantité d'eau utilisée pour produire un aliment.

« Arrêtez de gaspiller, dans quelques années on va galérer, être assoiffés ! »



SAVE THE WATER



Jouons !

Retrouvez la quantité d'eau nécessaire pour la production de ces aliments en reliant les points :

- | | | |
|---|---|--------------|
|  | 1 kg de cacao 1 ● | ● A 1300 L |
|  | 1 kg de viande de bœuf 2 ● | ● B 346 L |
|  | 1 kg de beurre 3 ● | ● C 21 000 L |
|  | 1 kg de Comté 4 ● | ● D 25 L |
|  | 1 kg d'œufs 5 ●
(1 œuf = 200 L) | ● E 3 265 L |
|  | 1 kg de pain 6 ●
(1 petit pain de 50 g = 65 L) | ● F 13 500 L |
|  | 1 kg de lait 7 ● | ● G 590 L |
|  | 1 kg de pommes de terre 8 ● | ● H 5 000 L |
|  | 1 kg d'oranges 9 ● | ● I 5 553 L |
|  | 1 kg de bananes 10 ● | ● J 1 020 L |
|  | 1 kg de salade 11 ● | ● K 500 L |

Solution : 1C - 2F - 3I - 4H - 5E - 6A - 7J - 8G - 9K - 10B - 11D

À la cantine...



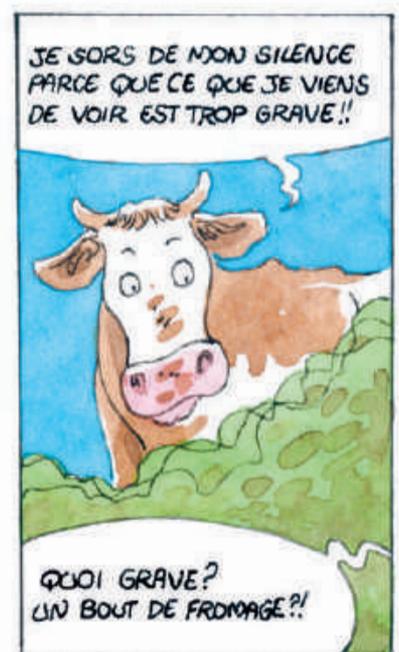
Gaspillage d'environ 1000 L

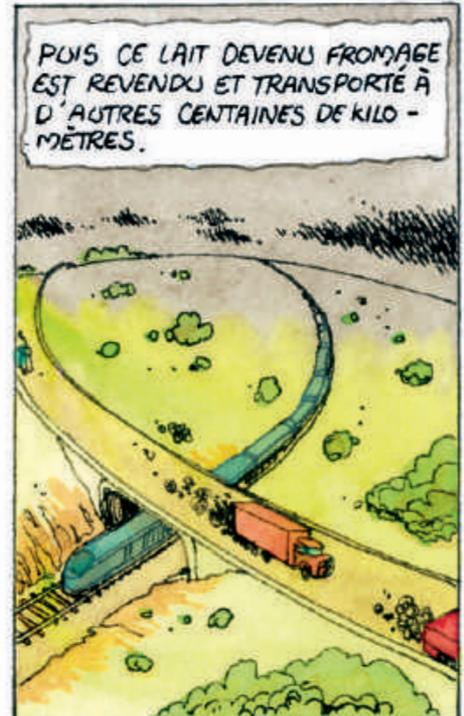
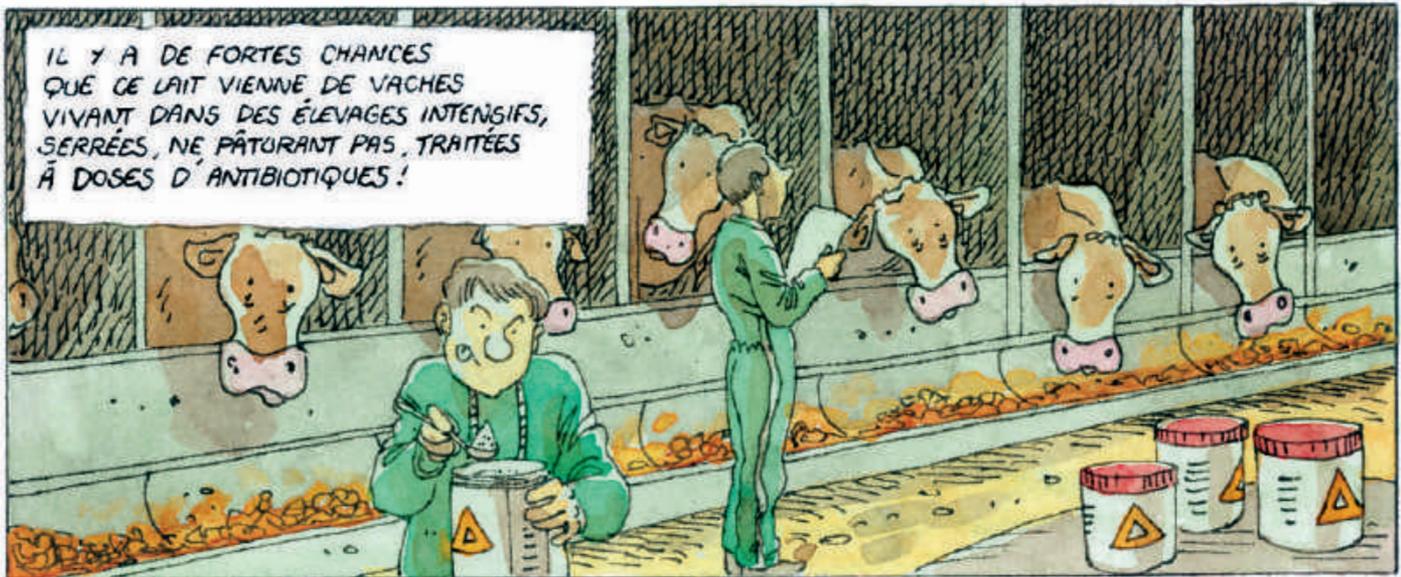


Gaspillage d'environ 200 L

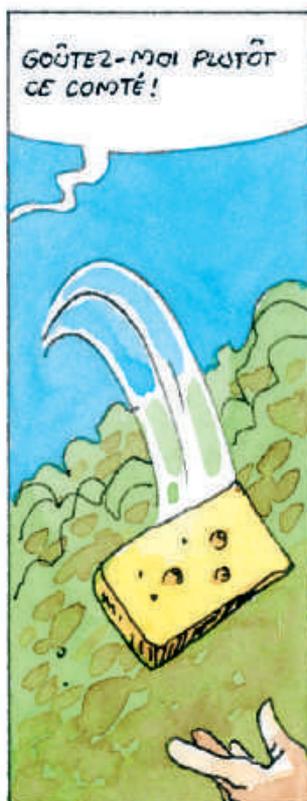


BRAVO
Pas de gaspillage !







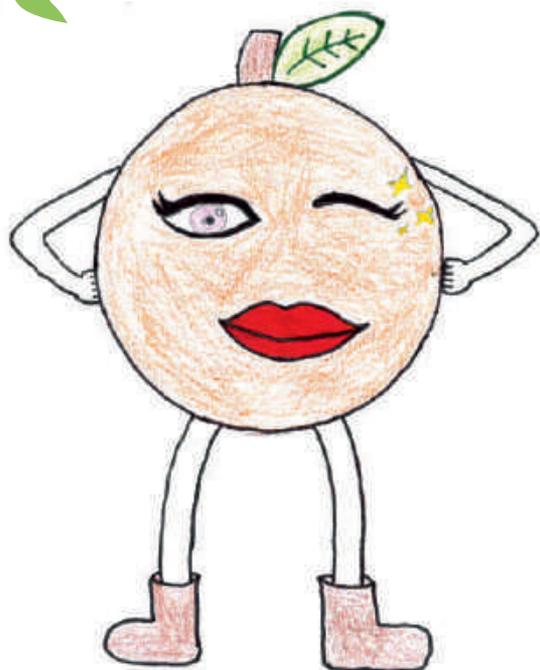




CHOIX DE CONSOMMATION

Par le collège Gilbert Cousin de Nozeroy

Choisir son alimentation, c'est choisir de protéger sa santé et son environnement!



Et si tu remplaçais...

🔄 **La célèbre pâte à tartiner** (composée de 55% de sucre, 23% d'huile de palme, 14% de noisettes et 8% de cacao) **par une pâte à tartiner maison**, moins sucrée, moins grasse et plus respectueuse de l'environnement?

🔄 **Les sodas très sucrés** **par du kéfir**, une boisson maison pétillante, naturelle, peu sucrée, et sans déchet d'aluminium!

Tu trouveras de nombreuses recettes sur les sites web. Teste-les avec tes amis!



Expérience

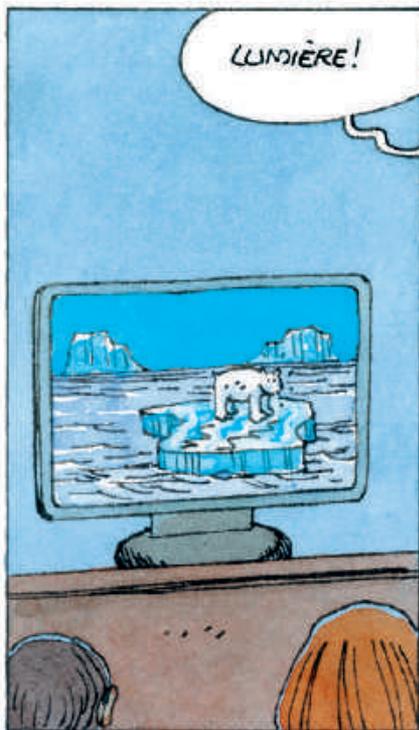
PEUT-ON ÊTRE GOURMAND ET APPRÉCIER LA CUISINE VÉGÉTALE ?

Jodie et Sarah ont tenté une expérience culinaire pour essayer de le démontrer: elles ont préparé deux mousses au chocolat, l'une classique, et l'autre végétalienne (les œufs sont remplacés par du jus de pois chiches en conserve). Après avoir fait goûter à l'aveugle les deux mousses à l'ensemble des élèves de 5^e ainsi qu'aux professeurs présents, le résultat est très surprenant: 2/3 des personnes testées ont préféré la mousse végétalienne, la trouvant plus légère, avec un goût plus prononcé en chocolat alors même que certaines personnes testées n'aimaient pas les pois chiches!

Jouons!



Solution : manger local



LUMIÈRE!



BIEN. LE FILM QUE VOUS VENEZ DE VOIR MONTRÉ BIEN QUE LES DANGERS QUI MENAGENT LA PLANÈTE SONT RÉELS.

VOS RÉACTIONS?



C'EST ÉCOEURANT DE SAVOIR QUE DES PERSONNES PROVOQUENT L'AGGRAVATION DU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE ET QU'ILS S'EN MOQUENT!



M'AIS QU'EST-CE QU'ON PEUT FAIRE? ON N'EST PAS DES INDUSTRIELS...



ON N'A PAS DE POUVOIR, ON SUBIT TOUT ÇA!



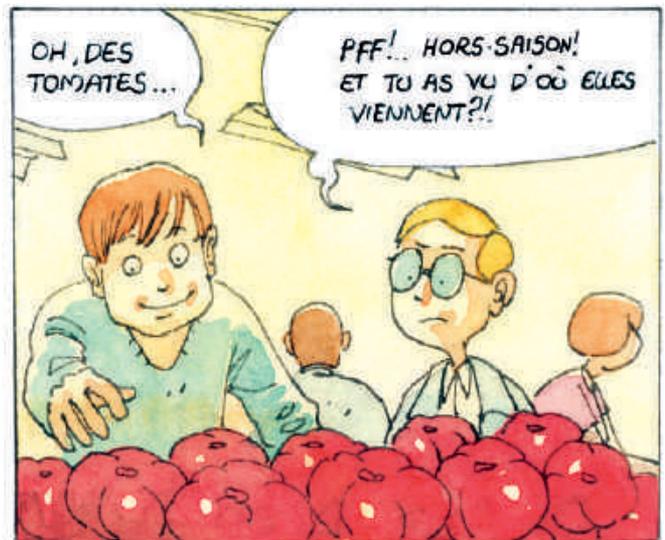
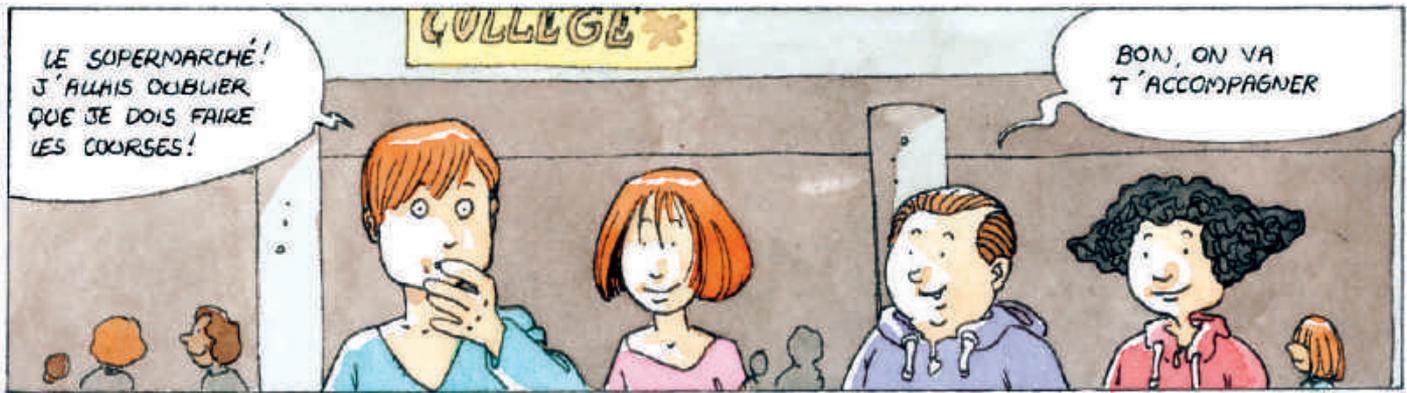
ÉH BIEN JE N'EN SUIS PAS SI SÛR. JE SUIS CONVAINCU QUE DES PERSONNES ONT UN COMPORTEMENT RESPONSABLE POUR PRÉSERVER LA PLANÈTE.

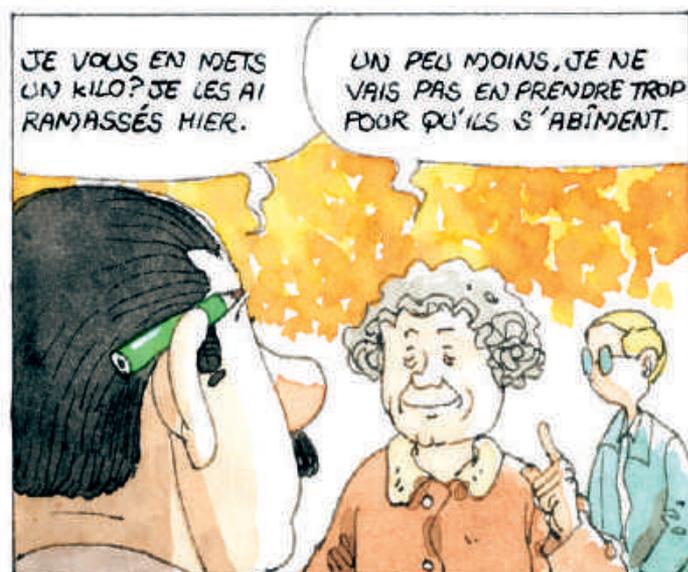


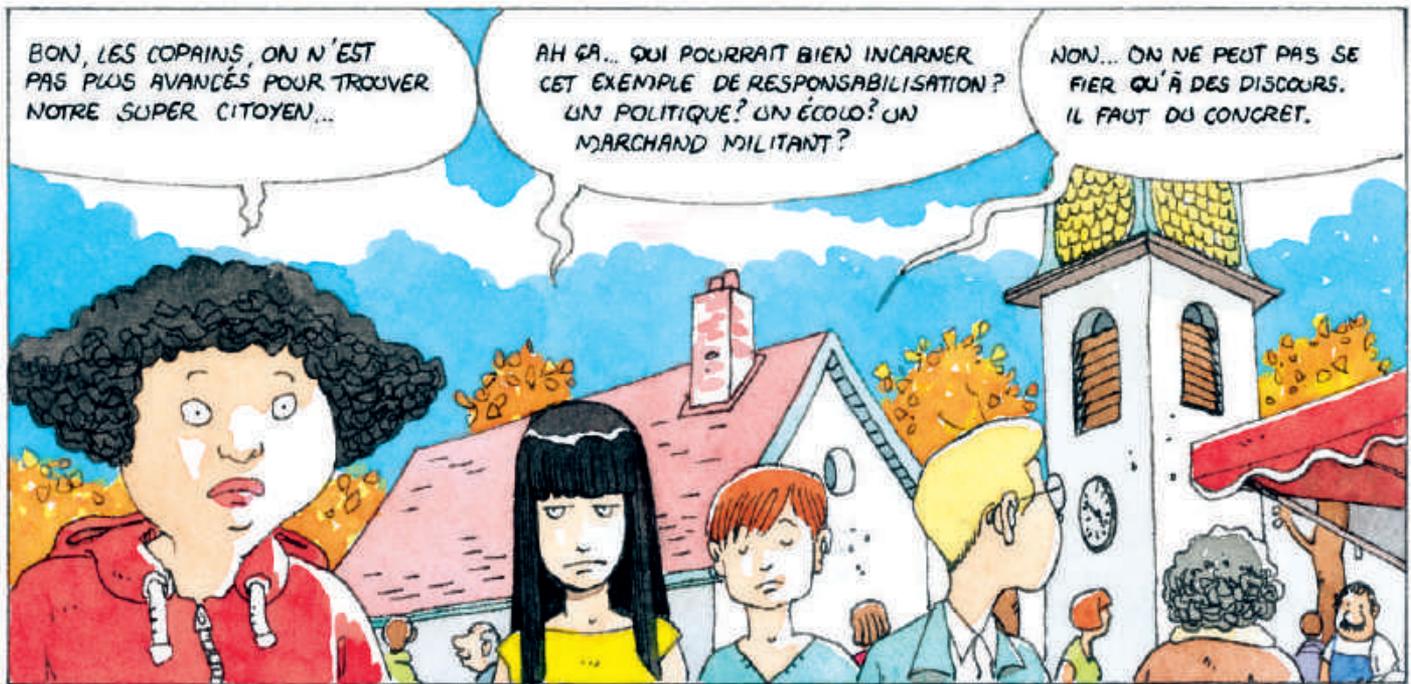
ET D'AILLEURS, À LA PLACE DE VOTRE DEVOIR DE CETTE SEMAINE, VOUS ALLEZ ESSAYER DE TROUVER DES GENS QUI FONT DES CHOIX DE CONSOMMATION POUR PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT!



IL EN A DE BONNES! TROUVER UNE PERSONNE REMARQUABLE, COMME ÇA, COMME SI IL Y EN AVAIT SUR UN RAYON DE SUPERMARCHÉ!







APRÈS L'AVOIR REMARQUÉE, ON LUI A DEMANDÉ SI ELLE VOULAIT BIEN NOUS RACONTER SES HABITUDES DE CONSOMMATION... ELLE ACHÈTE JUSTE CE DONT ELLE A BESOIN.



ELLE PRÉFÈRE ACHETER DES PRODUITS FRAIS AU MARCHÉ. ELLE CONNAIT LES PRODUCTEURS, TIENT COMPTE DES CIRCUITS COURTS. ELLE A TOUJOURS UN SAC QU'ELLE RÉUTILISE OU UN PANIER POUR TRANSPORTER SES COURSES.



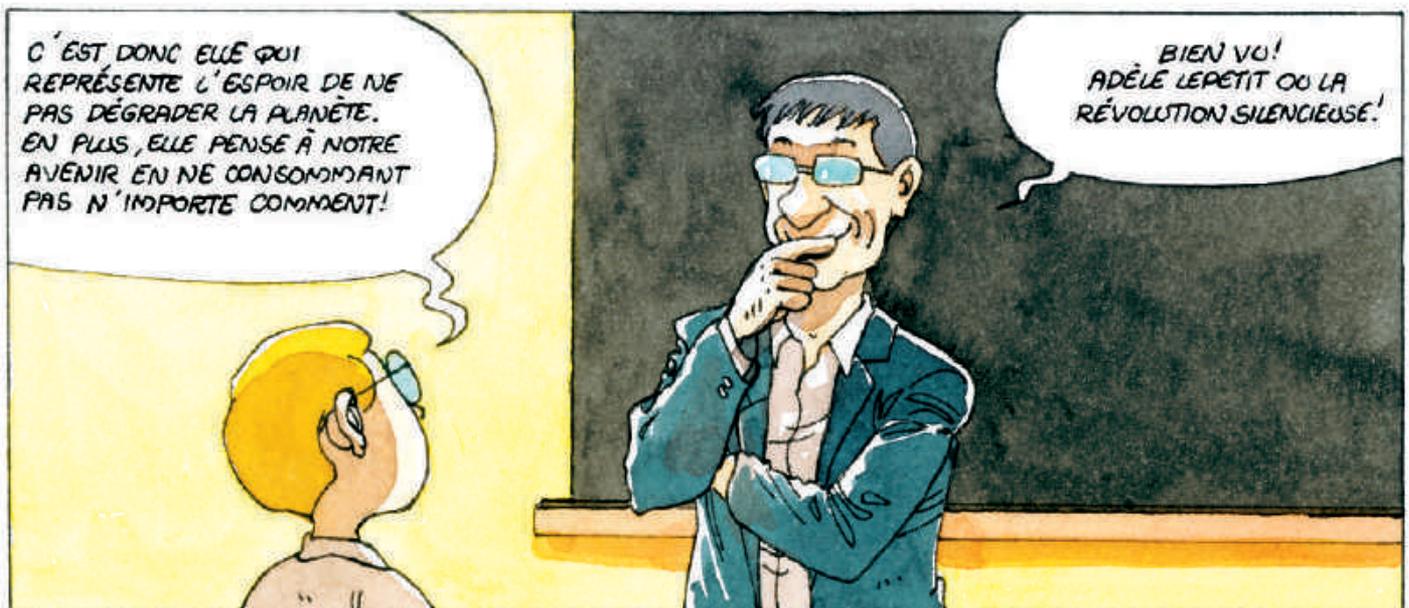
ELLE PRÉFÈRE LES PRODUITS DE SAISON, ELLE REGARDE LA COMPOSITION DES ALIMENTS. ELLE NE TOMBE PAS DANS LE PIÈGE DU RACCOLAGE PUBLICITAIRE ET ELLE N'EST PAS TRÈS RICHE.



BREF, SI TOUT LE MONDE FAISAIT COMME ELLE, CEUX QUI VENDENT DES PRODUITS ALIMENTAIRES SERAIENT BIEN OBLIGÉS DE PENSER AUTREMENT, DE PROPOSER AUTRE CHOSE...



C'EST DONC ELLE QUI REPRÉSENTE L'ESPOIR DE NE PAS DÉGRADER LA PLANÈTE. EN PLUS, ELLE PENSE À NOTRE AVENIR EN NE CONSOMMANT PAS N'IMPORTE COMMENT!





UNE BD À CROQUER: POUR QUI? POURQUOI?

Le CPIE du Haut-Doubs mène depuis de nombreuses années des actions de sensibilisation et d'éducation au tri des déchets ménagers, au gaspillage alimentaire et à l'alimentation auprès des scolaires et des adultes.

Ce projet « Une BD à croquer! », à l'initiative du CPIE, s'inscrit dans la continuité des actions menées sur ces différentes thématiques et dans la poursuite du partenariat avec:

- l'ADEME et la DRAAF, Bourgogne-Franche-Comté (dans le cadre d'un appel à projet régional, PRALIM),
- le Réseau École et Nature et CITEO (dispositif Éco-Parlement des jeunes®).
- le Conseil Départemental du Doubs,
- l'Europe et le PETR (Pôle d'équilibre territorial et rural) du Doubs Central dans le cadre du programme européen Leader (Liaison Entre Actions de Développement de l'Économie Rurale), programme d'initiatives communautaires en faveur du développement rural.

Ce programme pédagogique sur l'alimentation et la gestion des déchets a pour particularité de mobiliser de jeunes collégiens dans la conception et le suivi de réalisation d'une bande dessinée et du document pédagogique qui l'accompagne.

La finalité de ce projet est de contribuer à une meilleure prise en compte des **enjeux liés à l'alimentation et aux déchets** qu'elle génère, et ainsi d'encourager les familles, et notamment les adolescents, à **l'adoption de comportements plus responsables, vis-à-vis d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement.**

Cette bande dessinée met ainsi en synergie divers sujets liés à l'alimentation:

- les relations santé / alimentation / environnement,
- l'alimentation saine et durable,
- le gaspillage alimentaire,
- les déchets d'emballages ménagers liés à l'alimentation,
- les circuits courts, les produits locaux...

La bande dessinée est imprimée et offerte à l'ensemble des collèges de la région Bourgogne-Franche-Comté. La bande dessinée et le document pédagogique sont téléchargeables en version numérique sur le site internet du CPIE du Haut-Doubs:

bit.ly/BDacroquer



UNE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE ORIGINALE

Le programme d'animation comportait quatre séances d'intervention d'une demi-journée, réalisées par le CPIE du Haut-Doubs dans six classes de collèges participantes au printemps et à l'automne 2018 dans le Doubs à Baume les Dames, l'Isle-sur-le-Doubs et Rougemont.



Les deux premières séances d'intervention ont permis aux élèves de se questionner et d'acquérir des connaissances sur diverses thématiques liées à l'alimentation. Les éducateurs ont utilisé différentes activités et approches pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités :

- **photo langage** pour s'exprimer à partir de photos,
- **lecture et analyse d'étiquettes d'emballages** (matières, logos, provenance, ingrédients, date de péremption...),
- **création d'histoires et de saynètes** à partir d'expressions (tomber dans les pommes, mettre les pieds dans le plat...).



En séance 3, Christian Maucler, le scénariste-illustrateur de la bande dessinée, est intervenu auprès des élèves. Il leur a présenté son métier et donné **les bases de la construction d'une bande dessinée**. Les élèves ont apprécié de voir un illustrateur dessiner en direct devant eux.



En séances 3 et 4, les élèves ont pu travailler sur des idées et pistes d'histoires. Cela a permis de développer leur esprit critique, leur créativité, de partager des points de vue.

Chaque classe a travaillé sur l'un des six thèmes identifiés :

- déchets et emballages
- gaspillage alimentaire
- plaisir et alimentation
- santé
- production et distribution
- choix de consommation.





À partir de ce travail, l'illustrateur a proposé une histoire de cinq pages par thématique. Des allers-retours ont permis la validation des histoires avec le comité de pilotage, composé des partenaires du projet.

De plus, une douzaine de classes de la région ont contribué à distance au projet en travaillant sur une thématique. Ces classes ont eu comme mission de réaliser une synthèse des informations recueillies sous la forme d'un flash-info. Chaque flash-info devait contenir un texte de présentation, une petite interview, des jeux... Après réception, la graphiste a pu reprendre une partie du travail des élèves et a mis en forme des fiches thématiques introduisant les histoires dans la bande dessinée.



La bande dessinée a été offerte au printemps 2019 à tous les collèges de Bourgogne-Franche-Comté. Elle est téléchargeable en version numérique sur le site internet du CPIE du Haut-Doubs.

Un document pédagogique complémentaire permet aux enseignants de trouver des pistes de travail en lien avec les programmes scolaires.

bit.ly/BDacroquer



Histoire d'une BD

Cette bande dessinée étant destinée à un public de collégiens, nous avons souhaité les impliquer en amont afin que les histoires puissent les toucher dans leur quotidien. En effet, les adolescents ont des préoccupations différentes des enfants ou des adultes. Cela se traduit notamment dans le style des discours et le choix des situations.

Les six personnages se retrouvent dans chacune des histoires afin de donner une cohérence à l'ensemble. Chaque jeune lecteur pourra s'identifier à l'un ou l'autre des personnages qui ont des profils et styles différents.

Étape 1

Émilie, l'éducatrice et cheffe de projet, est intervenue auprès des classes pour animer les séances et conduire l'ensemble du projet jusqu'à l'impression de la bande dessinée.



Étape 2

Le story-board. C'est le découpage de l'histoire en dessins, étape par étape, case par case, planche par planche, avec le souci de réaliser six histoires distinctes de cinq planches chacune. À ce stade, les dialogues sont définis ainsi que les angles de vue. Chaque histoire doit comporter une « chute » compréhensible par le lecteur.



Étape 3

Écriture, finalisation du texte et typographie. Le travail sur les planches originales (les pages) commence avec le calibrage du texte qui définit la taille des bulles. Dans cette BD, le texte est écrit à la main de façon traditionnelle par l'illustrateur et non intégré par le graphiste lors de la mise en page.

Étape 4

Crayonné final et encrage. La mise à l'encre est une étape fastidieuse qui a été réalisée par l'illustrateur.



Étape 5 Colorisation. La couleur aide à la lisibilité des dessins et permet de préciser les ambiances lumineuses.



Étape 6

Les dessins sont scannés et nettoyés à l'ordinateur par le graphiste.

Étape 7

Mise en page par le graphiste.

Étape 8

Impression de la bande dessinée chez l'imprimeur.



LES COLLÈGES PARTICIPANTS

Les classes ayant participé à la conception :

Collège Les Villanelles – Rougemont

Enseignants : M^{me} Angst, M^{me} Brachotte, M. Manne

6^e A (2017-2018) : Alexis J., Alexis S., Alicia, Angéline, Axel, Aymeric, Clara, Clément, Flora L., Flora N., Jeanne, Kéline, Lauren, Léa, Lenny, Léo, Louis, Luc, Lucie, Lukyann, Maé, Mahé, Noémie, Pascal-Benjamin, Zoé

6^e C (2017-2018) : Alexis, Anaïs, Axel, Eliott, Estelle, Evann, Félicien, Jugo, Jade, Jules, Julia, Justin, Lana, Laura, Lenny, Léo, Lola, Loris, Louise, Louna, Noa, Océane, Pablo, Timéo

Collège Paul-Elie Dubois – L'Isle-sur-le-Doubs

Équipe pédagogique : M^{me} Courvoisier, M^{me} Guerin, M^{me} Frosio, M. Preney...

5e B (2017-2018) : Albert, Alexis, Alicia, Arnaud, Axel, Charlotte, Chloé B., Chloé M., Élise, Emma, Eva, Flora, Ilan, Jade, Laura, Loan, Lucas, Maéva, Maëwa, Mathéo, Nathan, Noah, Oxane, Paul, Théo, Tom

5e D (2017-2018) : Ambre, Antonin, Cyprien, Emma, Fanch, Fanny, Flavie, Julie, Kevin, Laura, Léane, Léo, Lilian, Liza, Lucie, Mattéo J., Mattéo L., Mathéo, Maxime, Melynne, Noan, Perrine, Salomé, Thibaud, Taïs, Yann, Ylann

Collège René Cassin - Baume les Dames

Enseignante : M^{me} Gauchet

5^e A (2018-2019) : Alex, Alice, Amandine, Anna, Axel, Clément R., Clément V., Christine, Denise, Diane, Emeric, Evan, Grégory, Inès, Léo, Lilian, Lilou, Lina, Line, Lola, Louis-Paul, Moana, Morgane, Nermini, Noé, Pierrick, Romain, Théo, Vanille, Zoé

5e B (2018-2019) : Alice, Ambre, Amélie, Camille, Céléna, Celia, Dounia, Fabio, Isaline, Jade, Jean, Gabriel, Guillaume, Kristina, Kylian, Landry, Laura, Lauriane, Lisa, Maël, Maëlle, Madison, Maxime, Nathan, Paul, Sacha, Salma, Timothé, Valentine, William

Les classes ayant contribué aux flash-infos en 2018-2019 :

Collège Stendhal – Besançon

M^{mes} Godet et Prum – une classe de 5^e

Collège Eiffel – Fraisans

M^{me} Vermeulen – club écologie

Collège Bouilloche – Bart

M^{me} Wolf – groupe de volontaires

Collège Laroue – Frasné

M^{me} Botteron – une classe de 5^e

Collège Cousin – Nozeroy

M^{mes} Bailly et Richard-Strikar – 2 classes de 5^e

Collège Pompidou – Pouilley-les-Vignes

M^{me} Marle – groupe d'éco-délégués

Collège Faure – Valdahon

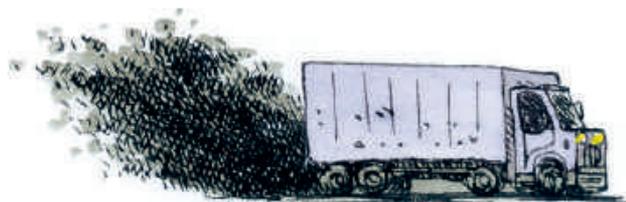
M^{me} Bel – 2 classes de 4^e

Collège Olympe de Gouges – Saint-Hippolyte

M^{me} Teyssieux – club journal

Collège Masson – Blamont

M^{me} Lingesler – 2 classes



ACTEURS ET PARTENAIRES DU PROJET

L'UNION EUROPÉENNE :

Le programme LEADER (Liaison Entre les Actions de Développement de l'Économie Rurale) est un des volets de la Politique Agricole Commune et permet de mettre en œuvre des actions de développement rural finançables au travers du Fonds Européen Agricole et de Développement Rural (FEADER). LEADER est la réponse méthodologique et stratégique des territoires ruraux destinée à financer des projets pilotes à destination des zones rurales. Le programme LEADER du Doubs central s'articule autour de trois priorités : développer les circuits courts, valoriser la filière forêt-bois, soutenir les projets de préservation et de valorisation optimale des ressources locales.

L'ADEME :

L'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie participe à la mise en œuvre des politiques publiques dans les domaines de l'environnement, de l'énergie et du développement durable. Elle met ses capacités d'expertise et de conseil à disposition des entreprises, des collectivités locales, des pouvoirs publics et du grand public, afin de leur permettre de progresser dans leur démarche environnementale. L'Agence aide en outre au financement de projets, de la recherche à la mise en œuvre et ce, dans les domaines suivants : la gestion des déchets, la préservation des sols, l'efficacité énergétique et les énergies renouvelables, les économies de matières premières, la qualité de l'air, la lutte contre le bruit, la transition vers l'économie circulaire et la lutte contre le gaspillage alimentaire. L'ADEME est un établissement public sous la tutelle conjointe du ministère de la Transition écologique et solidaire et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
<https://bourgogne-franche-comte.ademe.fr/>

LA DRAAF :

La Direction Régionale Bourgogne-Franche-Comté de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt est un service déconcentré du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation qui a pour mission de mettre en œuvre au niveau de la région la politique nationale en matière d'alimentation, d'agriculture et de forêt.
<http://draaf.bourgogne-franche-comte.agriculture.gouv.fr/>

LE RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE :

Le REN accompagne différents acteurs de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) par la mise en réseau, la conception d'outils et de dispositifs pédagogiques, et par le pilotage et l'accompagnement de

projets. Cette association est reconnue d'intérêt général, agréée jeunesse, éducation populaire et association nationale éducative complémentaire de l'enseignement public. www.reseaucoleetnature.org

CITEO :

Née du rapprochement d'Eco-Emballages et Ecofolio, Citeo est une société créée par les entreprises pour développer des solutions efficaces pour le tri et le recyclage et réduire l'impact environnemental des emballages et des papiers. L'entreprise soutient des programmes pédagogiques envers les jeunes, notamment à travers le partenariat avec le REN sur « Éco-Parlement des jeunes® ». www.citeo.com/ et <https://www.clubciteo.com/>

L'ÉCO-PARLEMENT DES JEUNES® :

Ce dispositif met en réseau des classes ou des groupes de jeunes avec d'autres acteurs du territoire (collectivités, associations, entreprises) pour construire collectivement une communication en faveur de l'environnement et du développement durable. Ancré dans le territoire, l'EPj permet de s'adapter aux réalités du contexte local et de traiter de nombreuses thématiques en lien avec l'EEDD.
<http://reseaucoleetnature.org/leco-parlement-des-jeunes.html>

LE CONSEIL DÉPARTEMENTAL DU DOUBS :

Les collègues du département sont accompagnés sur les questions liées à l'alimentation telles que l'approvisionnement en denrées locales, l'équilibre des menus, la lutte contre le gaspillage alimentaire, le devenir des biodéchets.
<https://www.doubs.fr/>

LE PETR DU DOUBS CENTRAL :

Le PETR du Doubs central : le Pôle d'Équilibre Territorial et Rural du Doubs central est un établissement public composé de trois communautés de communes : des Deux Vallées Vertes, Doubs Baumois, et Pays de Sancey-Belleherbe. Il compte 139 communes pour près de 39 000 habitants. Dans le cadre d'une dynamique de partenariat entre les divers acteurs du territoire, le PETR a pour objet de définir et de mettre en œuvre les conditions à même de favoriser un aménagement et un développement équilibré cohérent et durable de son territoire.
<http://www.doubscentral.org/>



HAUT-DOUBS

LE CPIE :

Le Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement du Haut-Doubs est une association qui a pour but de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques et qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Ces valeurs se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'homme envers son milieu liée à une éducation au choix grâce à différents types d'actions : animations grand public, scolaire et périscolaire ; formations ; édition d'ouvrages et d'outils pédagogiques ; muséographie ; interprétation des territoires et accompagnement en démarche de développement durable.

Vous partagez nos valeurs, vous souhaitez soutenir les actions de sensibilisation du CPIE, participer et être informé régulièrement de nos actions, vous impliquer dans la vie de l'association...

Devenez acteur de vos engagements, rejoignez-nous !

En adhérant à notre association, vous contribuez à faire progresser notre mission : sensibiliser tous les publics à l'environnement et au développement durable

www.cpiehautdoubs.org/

Scénariste et illustrateur : Christian Maucler

Coordination du projet et intervention auprès des classes : Émilie Georger (CPIE du Haut-Doubs)

Concept original : Isabelle Lépeule, Benoit Deboskre et Véronique Stab-Nicod (CPIE du Haut-Doubs)

Mise en page et impression : CPIE du Haut-Doubs et L'Imprimeur Simon à Ornans.

Relecteurs : Clément et Laurence Deboskre, Émilie Guy, Colette Maire, Karine Poirier, Margot et Sébastien Renard et tous les lecteurs adultes et jeunes qui ont accepté de participer.

Cette bande dessinée a été conçue et réalisée à l'initiative du Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) du Haut-Doubs. Ce projet s'inscrit dans le cadre de différents partenariats et projets cofinancés : programme LEADER sur le territoire du Doubs Central (fonds Européen FEADER), programme PRALIM (ADEME et DRAAF), programme Éco-Parlement des jeunes® (CITEO, Réseau École et Nature).

À ce titre, le CPIE remercie ses partenaires pour leur soutien financier et technique : Europe (programme LEADER), ADEME, DRAAF BFC, CITEO, Réseau École et Nature, Département du Doubs, PETR Doubs Central.

Le CPIE remercie chaleureusement les classes et les équipes pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration des histoires de la bande dessinée (six classes des collèges de Baume les Dames, l'Isle-sur-le-Doubs et Rougemont), ainsi que les autres classes pour les flash-infos.

La bande dessinée est imprimée et offerte à l'ensemble des collèges de la région Bourgogne-Franche-Comté. La bande dessinée et le document pédagogique sont téléchargeables en version numérique sur le site internet du CPIE du Haut-Doubs : bit.ly/BDacroquer

Le CPIE remercie pour leur participation et leurs précieux conseils : Claire Dupanloup (enseignante référente au Rectorat de Besançon), Prisca Van Paasen (ADEME), Gwendoline Péchon (PETR du Doubs Central), Muriel Janex (DRAAF), Émilie Capelli (Conseil Départemental du Doubs), Bouchaib MLioueb (SYTEVOM).

Un remerciement particulier à Fabrice Jankow, stagiaire Éco Interprète, qui a collaboré auprès de 4 classes au printemps 2018 et qui a contribué à l'avancée du projet.

Remerciements à tous ceux que nous aurions oubliés par mégarde.

ISBN : 978-2-9567557-0-8

Imprimé à 1500 exemplaires à Ornans (France) – Avril 2019

Édition : CPIE du Haut-Doubs®

Toutes reproductions, représentations, traductions ou adaptations du présent ouvrage, qu'elles soient intégrales ou partielles, quels qu'en soient le procédé, le support ou le média, sont strictement interdites sans l'autorisation conjointe du CPIE du Haut-Doubs et de l'illustrateur, sauf cas prévus à l'article L.122-5 du code de la propriété intellectuelle.