Doubs
le Département

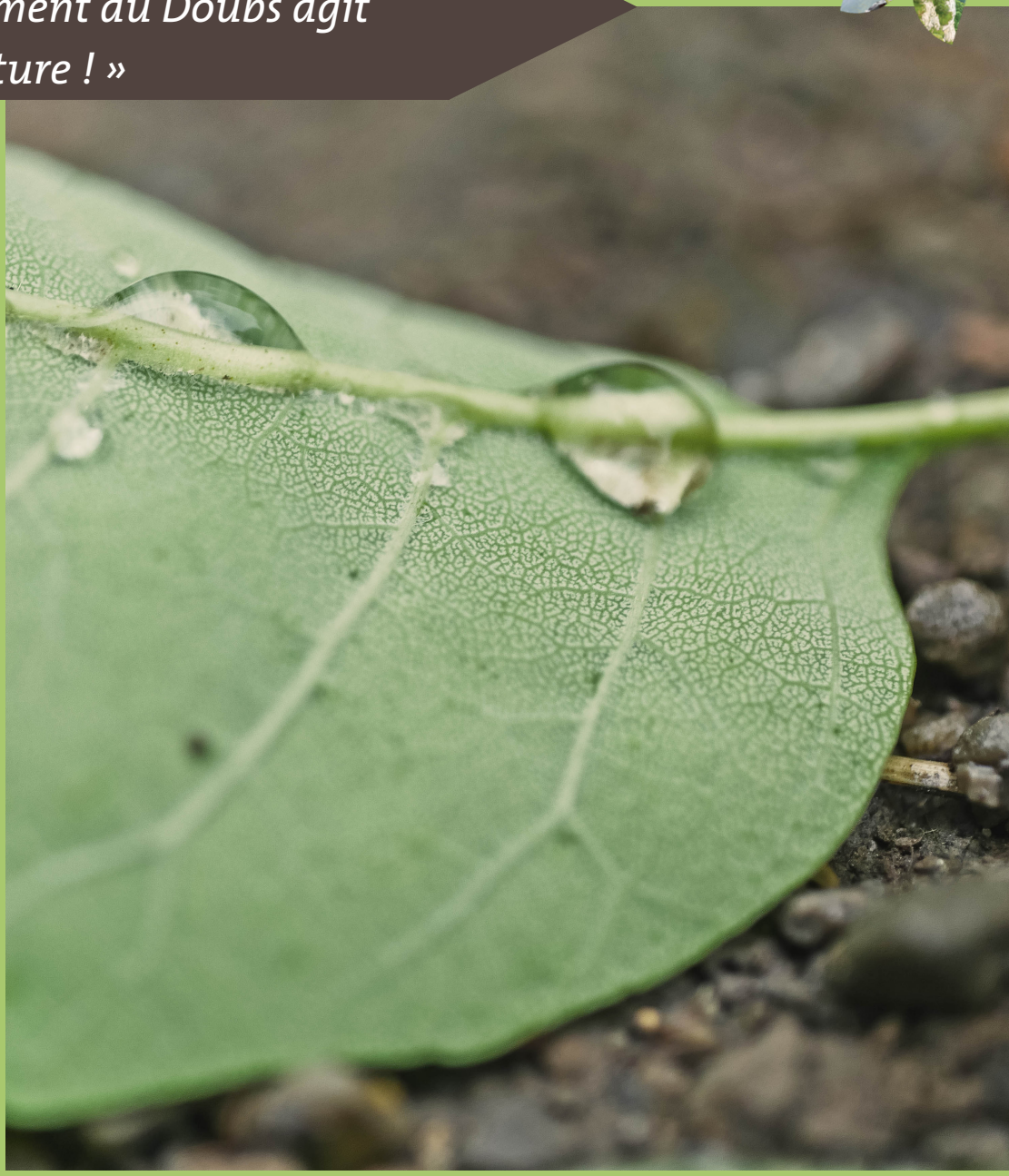
Sur la piste des ENS

« Espaces naturels sensibles (ENS) : le Département du Doubs agit pour la nature ! »



Catalogue des actions pédagogiques 2023-2024

COLLÈGES ET LYCÉES AGRICOLES



Inscriptions jusqu'au 31 octobre 2023 à 12 heures

espaces naturels sensibles DU DOUBS

Le Département agit pour la nature !

Parcours collégiens

Sommaire


Crédit photo C.PICARD

01 Édito

02 Carte des Espaces naturels sensibles (ENS) du Doubs

03 Modalités pratiques

04 Structures animatrices

06 Projets pédagogiques

07 Sorties de découverte



Édito

Vive la biodiversité ! Afin de mieux la connaître, de mieux la protéger, de l'améliorer et de la faire découvrir, le Département du Doubs valorise un réseau diversifié d'Espaces naturels sensibles (ENS). Cette action s'intègre dans une politique en faveur des milieux naturels et de la biodiversité, portée par le Département de façon intégrée et transversale. En effet, depuis une quinzaine d'années, la préservation des ressources naturelles (eau, paysages, biodiversité) est un axe prioritaire de sa politique environnementale.

Ainsi, une trentaine de sites naturels, remarquables pour leur faune, leur flore, leur histoire, ont été labellisés « Espaces naturels sensibles » et composent aujourd'hui une vitrine de la biodiversité présente dans le Doubs, soit
5 300 hectares.
Ces sites ne sont pas destinés à demeurer des « conservatoires fermés ». Bien au contraire, ce sont des terrains de sensibilisation, d'information et d'expérimentation, notamment pour les jeunes et ce, dans le respect des milieux naturels. C'est pourquoi 18 Espaces naturels sensibles sont aménagés et accessibles au public : la vallée de l'Allan, le marais de Saône, le lac de Bouverans, les pelouses sèches de Quingey témoignent, entre autres, de la richesse, mais aussi des fragilités des paysages et milieux naturels du Doubs.

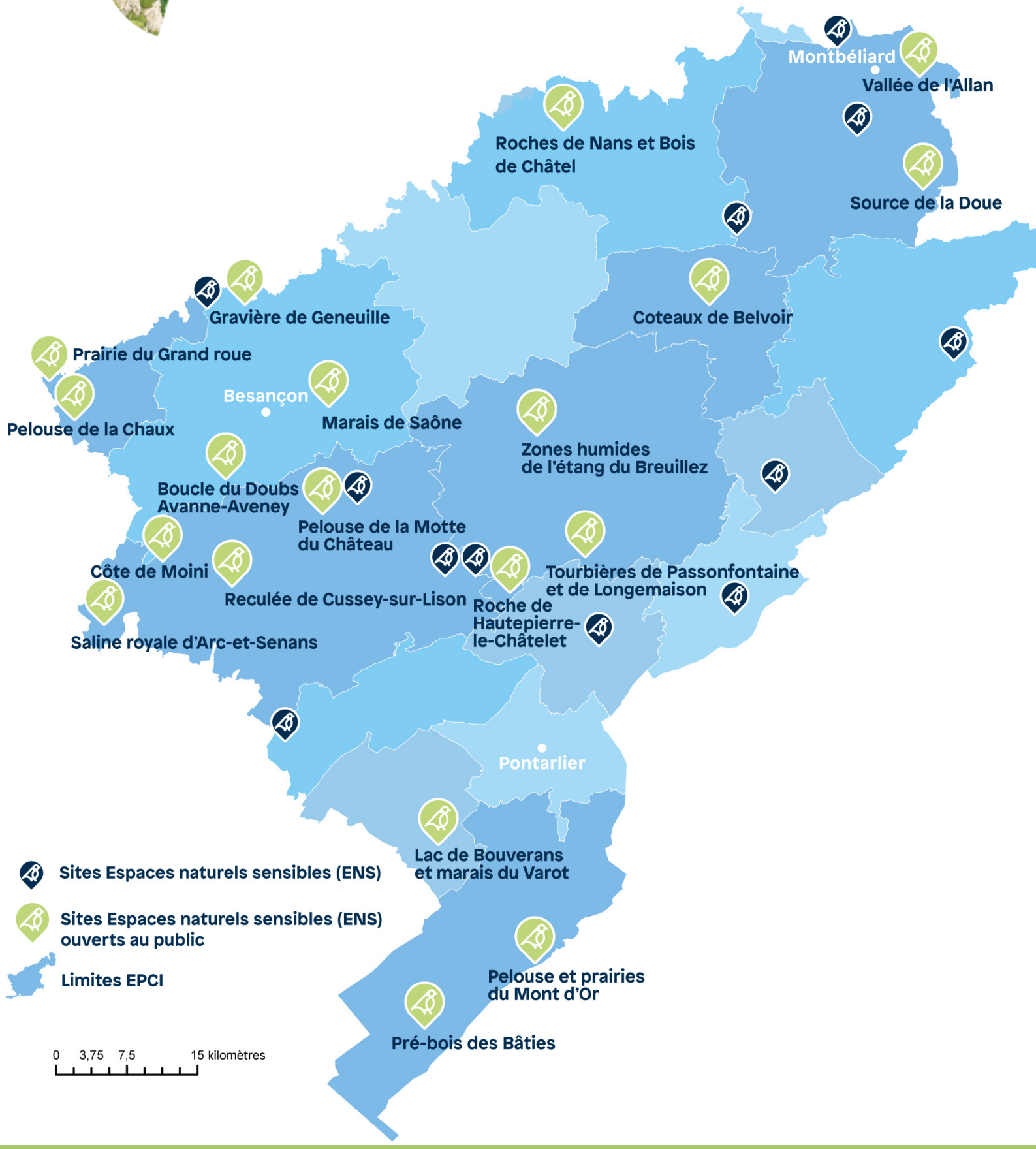

Crédit photo L.CHEVIET

Initié par le Département du Doubs, en partenariat avec l'Éducation nationale, le programme « Sur la Piste des Espaces naturels sensibles » consiste à sensibiliser les élèves du Doubs, à partir du patrimoine naturel local, aux notions de développement soutenable et de préservation de la biodiversité qui, en termes de politiques publiques et de comportements individuels, constituent aujourd'hui des enjeux majeurs pour notre société, ainsi qu'une responsabilité vis-à-vis des générations futures.

Christine BOUQUIN
Présidente du Département du Doubs



Carte des Espaces Naturels Sensibles du Doubs





Modalités pratiques

Quelles actions pédagogiques sont proposées ?

Deux types d'actions de sensibilisation sont proposées dans ce cadre, en partenariat avec l'Éducation Nationale :

- **Des projets pédagogiques, en deux ou trois séances, dont au moins une demi-journée sur un site ENS du Doubs,**
- **Des sorties de découverte d'une demi-journée, sur un site ENS du Doubs.**

Reposant sur des activités pluridisciplinaires, ces actions permettent :
- la découverte et la compréhension des milieux naturels, de la faune et de la flore typiques ainsi que leur place et leur importance dans l'environnement et l'évolution des paysages à travers le temps,
- la découverte et la compréhension des fonctions et des services fondés sur la nature et leur importance pour la société et la relation Homme-nature,
- la compréhension des impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature, les effets du réchauffement climatique, la capacité de résilience des milieux,
- la prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement (air, eau, sols, espèces...), la présentation de mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels.
Ces actions visent à fournir un support de travail plus large à l'enseignant pour l'année scolaire, et sont valorisables dans les projets de labellisation E3D (École en démarche de développement durable).

Comment s'inscrire ?

Les demandes d'inscription se font auprès de la structure animatrice responsable de chaque projet.
Les demandes sont à déposer jusqu'au 31 octobre 2023 à 12 heures. Ces demandes seront ensuite validées par le Département du Doubs, en collaboration avec les structures animatrices.

Quel financement est accordé ?

La majorité des frais d'intervention et de matériel est prise en charge par le Département du Doubs.
Une participation de l'établissement scolaire ou d'un co-financeur externe est nécessaire pour les frais restants, notamment les frais de transport des classes.





Structures animatrices

L'association « Maison de l'Environnement et du Patrimoine de la Vallée du Drugeon et de la Haute Vallée de l'Ain », labellisée CPIE du Haut-Doubs depuis 1981, a pour buts de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Celles-ci se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'homme envers son milieu grâce à une éducation au choix. Le CPIE du Haut-Doubs cherche à transmettre dans une démarche à la fois scientifique, sensible et culturelle.

8 rue Charles le Téméraire • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON
03 81 49 82 99 • contact@cpiehautdoubs.org • www.cpiehautdoubs.org

---

La LPO Bourgogne-Franche-Comté est une association locale de protection de la nature. Forte de son expertise, elle agit sur son territoire pour les oiseaux et la biodiversité. Elle œuvre à mieux connaître les espèces, leurs milieux de vie, et à mieux les protéger par des actions concrètes et adaptées. Elle sensibilise et accompagne tous les publics dans leurs projets.
Dans le cadre de l'éducation à l'environnement, la LPO Bourgogne-Franche-Comté propose différentes approches pédagogiques : naturalistes, artistiques, sensorielles, manuelles (nichoirs et autres gîtes pour la faune, plantations etc), jeux collectifs, jeux de rôles, lecture de paysage...

Comité territorial de Franche-Comté • Maison régionale de l'environnement •
7 rue Voirin • 25000 BESANCON
03 81 50 43 10 • franche-comte@lpo.fr • http://bourgogne-franche-comte.lpo.fr

---

Créée en 1984, l'association Les Amis de la Réserve Naturelle du Lac de Remoray a pour objet la gestion et l'animation de la Réserve naturelle du Lac de Remoray, ainsi que toutes les actions concourant à la protection et à la mise en valeur du patrimoine naturel. Elle assure depuis 1985 des interventions en rapport avec les trois principes majeurs de l'association : protéger, gérer, faire connaître. L'équipe de la Maison de la Réserve propose ainsi de nombreuses activités sur les thèmes de la nature et de l'environnement : visites animées à thème, sorties découverte sur le terrain, formations de formateurs, projets scolaires ou encore semaines d'animations.

Maison de la Réserve • 28 rue de Mouthe • 25160 LABERGEMENT-SAINTE-MARIE
03 81 69 35 99 • info@maisondelareserve.fr • https://www.maisondelareserve.fr/

Bio Bug'Z est une jeune structure créée par Luc HERRMANN suite à l'évolution d'une exploitation agricole en élevage d'insectes. Bio Bug'Z propose une sensibilisation et une initiation au monde des insectes et l'observation des insectes locaux dans différents biotopes d'espaces verts, à travers diverses animations. Ces actions pédagogiques sont principalement destinées au public scolaire, mais aussi aux collectivités et associations.

Bio Bug'Z • 4 rue Léon Belz • 25680 ROUGEMONT
06 30 92 08 99 • luc.herrmann25@gmail.com

Forte de 85 salariés, 62 bénévoles et 125 adhérents, l'association a été créée en 1994 à l'initiative d'habitants du canton de Quingey. Elle a pour objet et ambition de proposer des actions ayant pour finalité la réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que la préservation de l'environnement. Aujourd'hui, l'association est organisée autour de métiers et d'agréments administratifs relevant de l'insertion par l'activité économique. Ainsi Tri agit via un chantier ressourcerie ainsi qu'une blanchisserie, et valorise l'éducation à l'environnement à travers ses activités de gardiennage de déchetterie, de sensibilisation et de gestion d'espaces naturels. L'un de ses objectifs principaux est de renforcer, à travers des actions de sensibilisation "par le faire" et l'innovation, l'accompagnement de la population locale au changement climatique et la transition écologique.

ZA la Blanchotte • 25440 QUINGEY
03 81 57 56 61 • chargedeprojet@association-tri.com • www.association-tri.com



Coopilote

Animateur nature-environnement et guide de moyenne montagne depuis plus de 20 ans, indépendant depuis 2009, Emmanuel REDOUTEY favorise une pratique de terrain, de l'itinérance, du travail en réseau, et des principes et valeurs éducatifs. Sa vocation principale est de sensibiliser et responsabiliser chacun, petit ou grand, à ce qui l'entoure : le monde vivant, les autres, le territoire, le terroir, la réalité du monde et des sociétés. Il sensibilise à l'environnement grâce au contact avec la réalité du terrain, l'apprentissage dans l'action, l'apprentissage individuel, en petit groupe et en groupe entier, les pédagogies actives et participatives, ainsi qu'une alternance des approches pédagogiques.

30 route des Prés • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON
03 81 49 87 84 • emmanuel.redoutey@orange.fr

Tyto alba ... s'enforester

Tyto alba accompagne et anime des projets en éducation à l'environnement et au développement durable, avec un engagement auprès de collectivités territoriales sur des programmes ayant comme objectifs la présentation au public du patrimoine naturel, les menaces qui planent sur lui et les mesures prises en faveur de sa protection. Il s'engage pour un "mieux vivre" qui passe inexorablement par un "mieux vivre ensemble". Son crédo est de défendre et promouvoir l'intérêt commun pour le bien-être de chacun.
La pédagogie active est privilégiée lors des interventions. Les approches sont variées, entre investigation scientifique et réalisations artistiques éphémères ou pérennes. Ce sont d'abord les sens et l'attention qui s'exercent avec l'ambition de faire naître des émotions qui motiveront les apprentissages. Une constante lors de ces interventions : engager un travail de réflexion quant aux liens que notre espèce entretient avec le reste de la biosphère.

06 51 47 94 97 • tyto.alba.senforester@gmail.com • www.senforester.fr

Sur la piste des ENS



« Espaces naturels sensibles (ENS) : le Département du Doubs agit pour la nature ! »

Projets pédagogiques 2023-2024

COLLÈGES ET LYCÉES AGRICOLES



Doubs le Département

espaces naturels sensibles DU DOUBS

Le Département agit pour la nature !

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Le changement climatique et les ENS

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose ici de découvrir le changement climatique par le prisme des ENS. Les approches ludiques, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Niveau scolaire
6e à 3e

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont une ou deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Zone humide d'Arc-sous-Cicon
Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
Tourbières du Mémont et du Bizot
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
Plaine alluviale du val de Morteau
Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels
Bois de la montagne du Laveron à Bonnevaux-Bouverans
Tourbière des Creugniots à Bonnétage
Lac, tourbière et zone humide de Malpas
Zone humide du Gardot à Montlebon
RNR de la tourbière de Frasne-Bouverans

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire
Expérimenter, produire, créer
Se repérer dans l'espace
Pratiquer des langues, adopter un comportement éthique et responsable, mettre en évidence la place et l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique, appréhender les différentes échelles de temps, identifier des enjeux liés à l'environnement
Représenter, raisonner, calculer, communiquer
Développer une conscience civique, exercer son jugement, construire l'esprit critique

Cycle 4
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire
Expérimenter, produire, créer
Se repérer dans l'espace et le temps, coopérer, mutualiser, paysages et urbanisme, action humaine sur l'environnement...
Pratiquer des démarches scientifiques, des langages, adopter un comportement éthique et responsable...
Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement...
Représenter, raisonner, calculer, communiquer
Approfondir les notions indispensables à une bonne compréhension du changement climatique (gaz à effet de serre)

Déroulé pédagogique
Séance 1 : en classe, représentations initiales du changement climatique par une mise en contexte ludique avec au choix escape game « Clément Massif et la clé temporelle » ou fresque du climat

Séance 2 : sur un site ENS, découverte des différents écosystèmes, paysage, impacts visibles du changement climatique sur le milieu

Séance 3 : au choix classe ou terrain, étude de l'impact des activités humaines (cycle de l'eau/expérience « le CO_2, un gaz à effet de serre ? »)

Restitutions envisageables
À co-construire avec l'enseignant : réalisation de photos, croquis, d'une série d'affiches thématiques, d'un fichier numérique commun, de maquettes, d'un jeu pédagogique...

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Les zones humides

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte des zones humides de notre territoire et de leurs mystères : l'eau au cœur de la vie, faune, flore, rôles.... Les approches sensorielles, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Niveau scolaire
6e à 3e, IME et ITEP

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Zones humides d'Arc-sous-Cicon
Zone humide de l'Etang de Breuillez à Bremondans
Tourbières du Mémont-Bizot
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et Marais de l'Entonnoir à Bouverans-Bonnevaux
Plaine alluviale du val de Morteau
Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels
Tourbières de Creugniots à Bonnétage
Lac, tourbière et zones humides de Malpas
Zones humides du Gardot à Montlebon
RNR de la Tourbière de Frasne-Bouverans

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Histoire-Géographie : se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques.
Sciences et technologie : classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique.
Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Cycle 4
Histoire-Géographie : se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques, dynamiques territoriales de la France contemporaine.
SVT : adopter un comportement éthique et responsable, se situer dans l'espace et dans le temps.

Déroulé pédagogique
Séance 1 : en classe, représentation et définition des zones humides. Identification et caractéristiques de plusieurs d'entre elles. Découverte du paysage karstique et comportement de l'eau dans celui-ci grâce à une maquette.

Séance 2 : découverte et étude d'une zone humide en particulier, sur un site ENS. Croquis du paysage et localisation de la zone humide. Recherche, découverte et identification de la flore aquatique et de la faune présentes.

Séance 3 : sur le terrain.
Découverte d'une seconde zone humide, comparaison du paysage et de la biodiversité entre les deux sites. Détermination des rôles de ces milieux et de leur importance pour l'homme et la nature.
Réflexions concernant l'impact des activités humaines sur l'environnement et les écosystèmes.

Restitutions envisageables
À co-construire avec l'enseignant et sous sa responsabilité : photos, croquis, création d'une série d'affiches thématiques, fichier numérique commun, maquettes, jeu pédagogique...

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Voyage au cœur des ENS

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose ici de « vivre les Espaces naturels sensibles » et de plonger dans un univers particulier en utilisant l'imaginaire comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles, artistiques et d'expérimentations seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Niveau scolaire
6e, IME et ITEP

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Roche de Hautepierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins
Zone humide d'Arc-sous-Cicon
Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
Tourbières du Mémont et du Bizot
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
Plaine alluviale du val de Morteau
Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels
Bois de la montagne du Laveron à Bonnevaux-Bouverans
Tourbière des Creugniots à Bonnétage
Lac, tourbière et zone humide de Malpas
Prairies du plateau de Levier
Zone humide du Gardot à Montlebon
RNR de la tourbière de Frasne-Bouverans
Prairies du crêt Monniot à Arc-sous-Cicon

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Arts plastiques : expérimenter, produire, créer.
Sciences et technologie : observer la diversité des êtres vivants, mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique, identifier des enjeux liés à l'environnement.
EMC : coopérer, développer le sens de l'intérêt général, notion de préservation du patrimoine naturel, participer et manifester un engagement dans un projet.

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur le terrain, découvrir, s'immerger dans le milieu grâce aux sens, aux ressentis, avec une approche artistique, découverte du milieu et des différentes composantes par les sens, créer/compléter un carnet de découverte à travers des ateliers d'art plastique, ateliers de création d'histoires ou de poèmes, croquis du paysage...

Séance 2 : sur le terrain, étudier avec une approche scientifique, les différents biotopes, êtres vivants présents et leurs relations.

Séance 3 : en classe, travailler sur une restitution ou réaliser une exposition d'œuvres avec des techniques variées.

Restitutions envisageables
Réalisation d'une série d'affiches thématiques, d'un fichier numérique commun, de maquettes, d'un jeu pédagogique...

Réalisation d'œuvres individuelles ou collectives, concrètes ou abstraites, permettant d'exprimer le ressenti et/ou la vision de l'ENS.

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Des alpages dans le Haut-Doubs ? À la rencontre du berger et des autres usagers

L'image du pré-bois donne à l'alpage jurassien son paysage le plus typique en altitude. Les élèves vont donc étudier ce milieu naturel très particulier du Haut-Doubs. Ils découvriront la présence d'une biodiversité spécifique à cette interface entre la forêt et la prairie et également la mosaïque des milieux qui composent l'alpage. La découverte de cet ENS permettra de rencontrer les principaux acteurs de l'alpage et d'identifier leurs impacts positifs ou négatifs sur la nature, pour en définir les responsabilités vis-à-vis de la préservation de l'équilibre de cet ENS. Les cinq enjeux de l'alpage - biodiversité, agriculture, sylviculture, paysage et tourisme - pour aujourd'hui et pour demain seront recherchés afin de mesurer la nécessité de protéger ce milieu par le classement en ENS.

Niveau scolaire
Collège

Nombre de séances
Trois demi-journées

Sites ENS potentiels
Pré-bois des Bâties à Mouthe
Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels
Aucun

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Mener une démarche scientifique ou technologique d'analyse du paysage, d'étude des milieux naturels
Déterminer les principales espèces de la faune de l'alpage, leurs adaptations et les espèces prestigieuses
Repérer les interactions entre espèces et alpage
Appréhender la notion d'écosystème à travers l'alpage
Repérer les interactions entre espèces de l'alpage
Identifier une activité humaine : le berger, son mode de vie et son action pour préserver l'alpage
Rechercher les cinq enjeux de l'alpage jurassien : biodiversité, agriculture, sylviculture, paysage et tourisme et les services écosystémiques rendus
Mettre en pratique des comportements simples et respectueux...
Expliquer la nécessité de protéger ce milieu notamment par le classement ENS.

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : travail de la problématique par les élèves. Approche sensible du paysage de la vallée et de l'alpage : lecture des composantes et analyse d'aujourd'hui et pour demain. Mosaïque de milieux : animation itinérante dans l'alpage pour travailler les types pré-bois, forêt, et végétaux, la composition d'un alpage, ainsi que l'évolution de ces milieux.

Séance 2 : faune de la montagne jurassienne : activités de recherche et d'identification d'indices, « Qui suis-je ? », chaînes alimentaires, adaptation et prédation...

Séance 3 : berger et troupeau. Actions concrètes liées au métier et à la vie de berger, à la vie et à la conduite du troupeau. Fonctions écosystémiques rendues de l'alpage, enjeux pour demain...

Restitutions envisageables
Jeux, scénettes, balade éducative pour les parents, animation pour d'autres classes, land-art, productions écrites pour se souvenir et structurer ses connaissances, articles, fresque, livre géant collectif etc.

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr

Coopilote

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Le grand tétras et la gélinotte de bois, indicateurs de la biodiversité de nos forêts

Le grand tétras est le symbole de la vie sauvage. Mais il est très menacé, ainsi qu'un autre tétraonidé, la gélinotte des bois. Les élèves vont étudier la biologie et l'écologie de ces deux oiseaux forestiers. Ils décriront les différents milieux forestiers du Haut-Doubs, et découvriront la présence d'une biodiversité riche dans les milieux forestiers où vivent encore ces deux oiseaux. Les élèves découvriront la nécessité d'une nature préservée dans le Haut-Doubs, élément du patrimoine local, non seulement essentielle à connaitre et valoriser, et bien entendu à préserver grâce à des comportements adaptés.

Niveau scolaire
Collège

Nombre de séances
Trois demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels
Pré-bois des Bâties à Mouthe
Pelouses et prairies du Mont d'Or

Autres sites naturels
Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
Mont Chatelard à Villers-le-Lac
Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Mener une démarche scientifique ou technologique
Appréhender la notion d'écosystème à travers la forêt d'altitude
Identifier les composantes biologiques et géologiques du paysage de l'ENS
Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes
Mettre en évidence la place et l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique forestier
Acquérir des connaissances sur la biologie et l'écologie des tétraonidés et de leurs habitats
Comprendre les adaptations morphologiques et comportementales de ces oiseaux à leur milieu de vie
Développer une conscience civique
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement...

Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : expressions des représentations initiales sur les oiseaux forestiers. Besoins et fonctions des êtres vivants. Adaptations des tétraonidés au milieu forestier, analyse du milieu forestier et des habitats des deux espèces.

Séance 2 : flore forestière et stratification. Différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Faune de la forêt d'altitude. Classification par groupes. Relations trophiques (non concurrence, prédation...) avec les tétraonidés.

Séance 3 : étude du peuplement forestier de l'ENS. Recherche des indices d'activités humaines. Jeu de rôles des différents acteurs des zones à grand tétras et gélinotte des bois. Menaces pour ces oiseaux, fonctions écosystémiques rendues par la forêt. Enjeux de préservation des tétraonidés et études des mesures de protection...

Restitutions envisageables
Jeux, scénettes, balade éducative pour les parents, animation pour d'autres classes, land-art, productions écrites pour se souvenir et structurer ses connaissances, articles, fresque, livre géant collectif, BD, livre d'or etc.

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr

Coopilote

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Découverte d'un milieu naturel par le cycle des saisons

Par le biais d'une pédagogie et d'une démarche d'investigation mêlant exploration, étude, recherches et enquête de terrain, ce projet propose aux élèves d'étudier un milieu naturel à proximité de l'école, afin de connaître, protéger et faire découvrir la biodiversité au cours des saisons. Ils mesureront les impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature et iront également étudier un ENS de proximité à travers ses quatre éléments : paysage, milieux naturels, flore et faune spécifiques. Ils rencontreront un acteur majeur du site ENS. Davantage sensibilisés à leur environnement et à leur territoire de vie, ils auront à cœur de les préserver dans les années futures.

Niveau scolaire
6e

Nombre de séances
Trois demi-journées

Sites ENS potentiels
Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
Pré-bois des Bâties à Mouthe
Mont d'Or

Autres sites naturels
Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux
Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois
Mont Châtelard à Villers-le-Lac
Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont
Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Décrire un milieu de vie
Identifier les composantes biologiques et géologiques du paysage
Mettre en évidence la place et l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique
Développer une conscience civique
Identifier quelques impacts humains...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : parcours d'un milieu naturel proche par la randonnée pédestre. Activités sensorielles, carte symbolique des éléments, classement des éléments trouvés...

Séance 2 : les interactions du monde vivant : détermination des principaux arbres/arbustes, observation de traces et indices, cycle de vie d'une espèce emblématique, relations alimentaires et chaînes de prédation...

Séance 3 : milieu naturel et activités humaines. Paysage, évolution, modification au cours des saisons, recherche d'activités humaines et de leur impact sur le milieu, rencontre avec un acteur...

Restitutions envisageables
Sur site : jeux, scénettes, animations pour les autres classes, balade éducative pour les parents, land art...
Autres : cartes d'identité des espèces, journal de bord, articles, maquette, fresque...

Structure animatrice

Contact
Emmanuel REDOUTEY
COOPILOTE
03 81 49 87 84
emmanuel.redoutey@orange.fr

Coopilote

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



À tire d'ailes, les oiseaux

Les oiseaux, avec leur fort capital de sympathie, font partie des animaux symboliques d'une nature à la fois à portée de main avec ses espèces communes vivant près de nous, mais aussi furtive et fragile, à protéger. Chaque espèce est symbolique d'un milieu, se distingue par ses apparences mais aussi par ses comportements typiques, voire une « prouesse » (le martinet qui dort en volant, les chouettes qui « voient » la nuit, les pics creusant le bois...). Suivant la localisation de l'établissement scolaire et l'ENS envisagé pour le projet, une espèce ou un groupe d'espèces sera choisi comme sujet d'étude. Les élèves les découvriront ainsi que leurs habitats à travers les sorties. Un ou plusieurs aménagements seront réalisés dans l'établissement pour accueillir les oiseaux et permettront ensuite de nombreuses observations, et un suivi sur plusieurs années.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Boucle du Doubs à Avanne
Marais de Saône
Sablière de Geneuille
Baume de Valentigney
Zone humide de Fesches-le-Châtel (Vallée de l'Allan)
Saline Royale à Arc-et-Senans
Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
Tourbières du Mémont-Bizot
Source de la Doue à Glay
Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels
Établissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, observer les interactions humain-biodiversité à l'échelle d'un écosystème local...
Décrire un milieu de vie, identifier des enjeux liés à l'environnement...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : découverte des oiseaux sur le site ENS ainsi que des conditions propices à l'accueil de ces espèces. Observation et écoute. Jeux de rôle pour comprendre et vivre des concepts écologiques, des comportements. Lecture de paysage...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1, mais dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers pour la réalisation d'un aménagement en faveur des oiseaux, nichoirs, mangeoires, plantations, zone de friche. Ateliers tournants par groupes, avec contenu et consignes selon les niveaux (dessin, jeux etc.) ...

Restitutions envisageables
Création d'aménagements pérennes pour les oiseaux, véritables outils pédagogiques (nichoirs, mangeoires, plantations...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Amphibiens & Cie

« Les amphibiens sont protégés : il faut une autorisation spéciale pour les manipuler ». Cette information surprend toujours les enseignants et les élèves. Les activités humaines ont impacté les milieux où vivent des espèces ; leurs effectifs sont donc de moins en moins importants. Ce projet vise à faire connaître les espèces d'amphibiens de la région, leurs modes de vie, leurs habitats et les moyens pour les protéger. Ce sera également l'occasion d'aborder le fonctionnement des zones humides, leurs rôles et de découvrir la biodiversité aquatique. Nous ferons également connaître les programmes de conservation existants comme ceux sur la rainette et le calamite dans les vallées de l'Ognon et de la Loue. Un atelier permettra d'asseoir ces connaissances et de réaliser une mini zone humide dans l'établissement ou à proximité. De nombreuses investigations en perspective autour de ce milieu qui sera rapidement colonisé !

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Marais de Saône
Sablière de Geneuille
Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
Baume de Valentigney
Saline Royale à Arc-et-Senans
Tourbière du Mémont-Bizot
Source de la Doue à Glay

Autres sites naturels
Zones humides proche de l'établissement

Objectifs pédagogiques
Cycle 2
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 3
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, observer les interactions humain-biodiversité à l'échelle d'un écosystème local...
Décrire un milieu de vie, identifier des enjeux liés à l'environnement...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur l'ENS, découverte des zones humides et des conditions propices à l'accueil de certaines espèces d'amphibiens grâce à l'observation et à l'écoute. Activités d'appropriation des milieux humides par les sens. Lecture de paysage à travers le regard des amphibiens. Apport d'informations sur le milieu et les espèces...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : réalisation d'un aménagement en faveur de la biodiversité aquatique, jardinière aquatique, bassin, mare ou petite zone de marais...
Ateliers tournants par groupes, avec contenus et consignes selon niveau (dessin, quizz, lecture, jeux...).

Restitutions envisageables
Création d'aménagements pérennes pour les amphibiens (jardinière aquatique, bassin mare...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



La faune du bâti

Certaines espèces, animales ou végétales, profitent couramment des infrastructures urbaines, notamment les bâtiments. Certaines même en dépendent au point qu'elles ne sont quasiment plus observées dans leur milieu naturel d'origine, à l'image du martinet noir, de l'hirondelle rustique voire de certaines chauves-souris. La Saline Royale est symbolique de ce contexte. Cependant, les bâtiments sont de plus étanches et performants énergétiquement. Alors, quelles solutions apporter pour préserver les espèces du bâti ? Les classes devront répondre à cette question suite à des sorties sur l'ENS de la Saline Royale et dans leur établissement, villes ou villages. Les élèves partiront à la découverte des espèces typiques du bâti, de leur milieu d'origine et se questionneront sur les moyens pour les protéger. Une action concrète sera mise en œuvre à l'école ou dans un bâtiment proche.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Saline Royale d'Arc-et-Senans

Autres sites naturels
Établissement scolaire, villes et villages

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, observer les interactions humain-biodiversité à l'échelle d'un écosystème local...
Décrire un milieu de vie
Identifier des enjeux liés à l'environnement...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : à la Saline Royale, découverte de la faune et de la flore liées au bâti (hirondelles, lézard, fouines ...) pour comprendre et vivre des concepts écologiques et les enjeux associés à leur protection. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet d'aménagement en faveur de la faune du bâti.

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants d'étude de la faune du bâti et atelier pour la réalisation d'un aménagement favorable à une espèce du bâti : nichoirs (martinets, effraies ...), gîtes (insectes, chauves-souris ...).

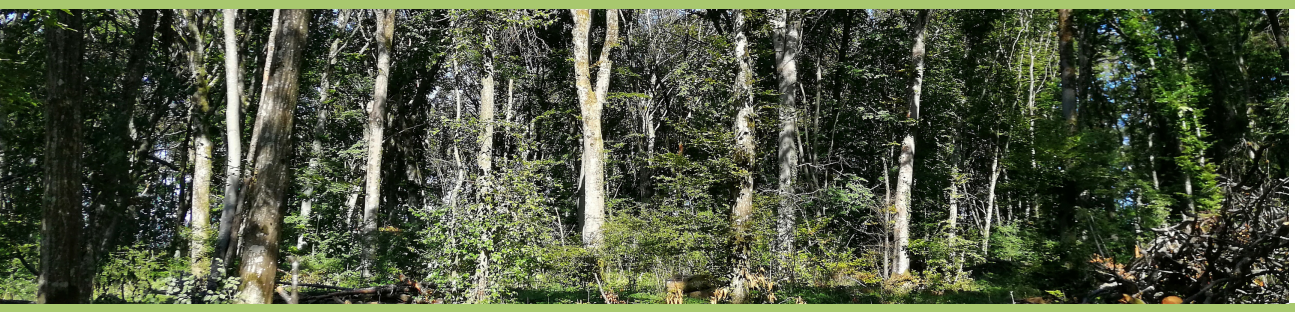
Restitutions envisageables
Création pérenne de nichoirs ou de gîtes adaptés à une espèce du bâti, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



La forêt m'a dit

La forêt a de nombreuses utilités pour l'être humain : production de bois d'œuvre, puits de carbone, loisirs. Mais elle représente également un réservoir de biodiversité à préserver. Si différents modes de gestion forestière existent, le devenir des parcelles et de leur biodiversité dépendent en grande partie de la sensibilité des gestionnaires à la préservation de la nature. Rendre visible l'invisible : la faune et la flore peuvent passer totalement inaperçues pour des novices. Ce projet vise donc à aiguiser le regard à ce sujet et à donner des clés de compréhension sur le lien entre types de gestion, leur complémentarité et les avantages et inconvénients sur la biodiversité associée. Deux sorties sont prévues : l'une sur un ENS avec de la forêt et l'autre dans une forêt proche de l'établissement. S'ensuivra une réflexion sur la gestion du patrimoine ligneux, avec des actions et des aménagements possibles.

Niveau scolaire
Cycles 3, 4 et 5

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Marais de Saône
Baume de Valentigney
Cirque de Nans et Bois de Neufchâtel à Uzelle

Autres sites naturels
Établissement scolaire et forêts proches

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement,
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre d'exercer une citoyenneté responsable
Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement
Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur l'ENS, découverte de la forêt, du type de gestion et de la biodiversité associée, grâce à l'observation, à l'analyse du paysage forestier et à l'ouverture sur la présence de l'arbre et de son rôle. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de gestion du patrimoine ligneux.

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants d'étude de la forêt et atelier pour la réalisation d'un aménagement en lien avec le patrimoine ligneux : plantation d'arbres et d'arbustes à graines, plantes grimpantes ...

Restitutions envisageables
Réalisation pérenne de tas de bois aménagé, de plantations d'arbres et d'arbustes, de plantes grimpantes, de nichoirs, verger ..., expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école ou en passant par le Gestionnaire ou le Principal pour les collèges.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !


Crédit photo Q. Le TALLEC

Mon collège est un refuge pour la nature

Quelles conditions influent sur la biodiversité ? Comment faire du collège un refuge pour un maximum d'espèces ? Les sorties permettront d'observer quelles sont les conditions propices à certaines espèces afin de pouvoir les reproduire dans l'établissement. Les éléments du paysage (haies, bosquets, mares, murets ...) seront analysés pour comprendre en quoi ils sont attrayants, ou non, et en reproduire dans les espaces verts de l'école. La commune, les parents, les autres classes seront invités à aider dans leur mise en œuvre. Pour valoriser, pérenniser cette démarche, il sera proposé de s'engager dans le dispositif Refuge LPO. Le but du projet, avec ou sans le dispositif Refuge LPO, est de créer un coin nature dans l'école en faveur de la biodiversité et à des fins pédagogiques, mais aussi, d'enrichir le cadre de vie des élèves.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Boucle du Doubs à Avanne
Marais de Saône
Sablière de Geneuille
Baume de Valentigney
Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
Saline royale d'Arc-et-Senans
Pelouse marneuse du pré Nicard à Dambelin
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
Tourbière du Mémont-Bizot
Source de la Doue à Glay
Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels
Établissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, observer les interactions humain-biodiversité à l'échelle d'un écosystème local...
Décrire un milieu de vie, identifier des enjeux liés à l'environnement...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : découverte de différents habitats naturels constituant un ENS avec observation de la faune et de la flore associées à chaque milieu (par exemple, étude des hauteurs, profondeurs et nombres d'espèces de haies). Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'aménagement en faveur de la biodiversité dans l'établissement.

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants par groupe pour réaliser des aménagements favorables à la biodiversité. Etude sur les espèces associées à l'aménagement et à leurs besoins.

Restitutions envisageables
Création pérenne de plantations, nichoirs, gîtes, mares ... adaptés pour la faune avec la finalité d'être de véritables outils pédagogiques pour plusieurs années, expositions, articles, plaquettes, diaporama, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !


Crédit photo S.MAAS

Castor, muscardin, mulot ... Sur la piste des rongeurs !

Le castor persécuté, dorénavant protégé, fait son retour, le mulot est pris pour un campagnol alors que le muscardin doré dort comme un loir. Parfois mal-aimés, souvent mal-connus, toujours incroyables ! Certains ont bonne presse, d'autres moins, il suffit souvent de rencontrer son voisin pour mieux le connaître, le comprendre et le percevoir d'un œil nouveau. Deux sorties, l'une sur l'ENS, l'autre dans un milieu proche de l'école, permettront de découvrir ces espèces, leur écologie, leurs comportements afin de mieux cohabiter. Tous laissent des traces de présence, les élèves mèneront l'enquête ! Ce projet sera également l'occasion de différencier les rongeurs des autres petits mammifères insectivores. Des actions alternatives pour pallier certaines nuisances seront présentées et des aménagements, profitables à ces animaux, seront construits dans l'établissement ou à proximité, et permettront des observations, études, investigations régulières et sur la durée.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Boucle du Doubs à Avanne
Baume de Valentigney
Vallée de l'Allan à Fesches-le-Châtel
Saline Royale à Arc-et-Senans
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle
Coteaux de Belvoir

Autres sites naturels
Établissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets
Mener une démarche scientifique ou technologique
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,
Commencer à appréhender la notion d'écosystème
Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4
Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, mobiliser des outils numériques...
Permettre à l'élève d'exercer une citoyenneté responsable, observer les interactions humain-biodiversité à l'échelle d'un écosystème local...
Décrire un milieu de vie, identifier des enjeux liés à l'environnement...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur l'ENS, découverte de la grande diversité des rongeurs, observation des traces et indices de leur présence, lecture de paysage à travers leur regard. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'un aménagement dans l'établissement...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants par groupes sur l'étude des rongeurs et de leurs besoins. Atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur des rongeurs et autres micro-mammifères : tas de bois aménagés, pierrier, gîte à lérot, arbustes à graines ...

Restitutions envisageables
Création d'aménagements pérennes pour les rongeurs (muret en pierres sèches, zones d'herbes hautes...), articles, diaporama, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact
Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



La flore du Haut-Doubs à la loupe

Étudions quelques caractéristiques de la vie végétale sur le terrain : anatomie des plantes herbacées ou des arbres (au choix), utilisation de clés de détermination ou de guides, besoins des végétaux et caractères adaptatifs de quelques plantes à leur milieu de vie...
Expérimentons sur un site ENS les outils et méthodes des botanistes ! L'accent sera porté sur des plantes patrimoniales caractéristiques des milieux naturels visités.
À partir des notions de besoins vitaux et d'adaptations des plantes à leur milieu, interrogeons-nous sur les conséquences des activités humaines et du changement climatique sur les populations végétales. Quelles solutions de préservation peuvent être mises en place ?

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Deux demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
Pré-bois des bâties à Mouthe

Autres sites naturels
Site proche de l'établissement

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des êtres vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Adopter un comportement éthique et responsable
Coopérer et mutualiser

Cycle 4
Pratiquer des démarches scientifiques
Adopter un comportement éthique et responsable
Relier des éléments de biologie de la reproduction des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus à la dynamique des populations
Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes...

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur un site ENS, les élèves sont amenés à déterminer quelques plantes à partir de clés de détermination et de guides. Ils devront associer des caractéristiques morphologiques adaptatives de quelques plantes aux conditions de vie dans leur milieu.

Séance 2 : à proximité du collège, observations et réflexions sur les impacts des activités anthropiques et du changement climatique sur les peuplements végétaux caractéristiques du Haut-Doubs.
Quelles mesures de préservation ou d'atténuation des impacts anthropiques peuvent être proposées ?

Restitutions envisageables
Observations et détermination de végétaux, réalisation de dessins, jeux de rôles...

Réalisation d'un herbier, recherches documentaires et restitution illustrée, rédaction d'une charte de bonne conduite du randonneur...

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr

les amis de la réserve naturelle du lac de remoray


Crédit photo C.PICARD

À la découverte des insectes

Qui sont-ils ? Quelles sont leurs caractéristiques ? Comment les déterminer ? Quelle est leur place dans l'écosystème ? Quelles sont les menaces qui pèsent sur eux ?
Lors d'une sortie sur un ENS, les élèves les observeront dans leurs milieux de vie, voire les manipuleront tout en veillant à leur intégrité. Ils pourront ainsi réaliser un inventaire simple et s'interroger sur les besoins et les menaces qui peuvent impacter leurs populations.
En abordant la place des insectes dans les écosystèmes, ils s'interrogeront sur les actions de protection pouvant être mises en place.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
Pré-bois des bâties à Mouthe

Autres sites naturels
Site proche de l'établissement

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Adopter un comportement éthique et responsable
Coopérer et mutualiser

Cycle 4
Pratiquer des démarches scientifiques
Adopter un comportement éthique et responsable
Relier des éléments de biologie de la reproduction des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus et la dynamique des populations.

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur un ENS, découverte des petites bêtes par des activités d'observation et de détermination, reconnaissance et description des milieux naturels rencontrés.

Séance 2 : dans la nature de proximité, observations d'insectes, modes de vie et rôles dans les réseaux trophiques ou les processus écosystémiques.

Séance 3 : en classe, questionnement sur l'impact des pratiques humaines sur l'entomofaune et propositions de pratiques vertueuses par le biais de jeu de rôles/enquête.

Restitutions envisageables
Réalisation de détermination d'insectes, d'un inventaire, capture-relâcher, dessin, jeux de rôles.

Réalisation d'un atlas ou d'un inventaire près du collège, recherches documentaires et restitution illustrée, rédaction d'un livret sur les pratiques favorisant les pollinisateurs de jardin...

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Fabuleux oiseaux du Haut-Doubs

À la découverte des oiseaux qui nichent ou survolent le temps d'une migration les milieux naturels diversifiés du Haut-Doubs...
Adoptons les techniques et outils nécessaires à leur observation, leur détermination, leur comptage... Pourquoi sont-ils inféodés à certains milieux naturels ? Quel est l'impact des activités humaines sur leurs populations ?
Les impacts des activités anthropiques sur l'avifaune, ainsi que les réflexions sur les pratiques favorables aux oiseaux seront abordés.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)
Pré-bois des bâties à Mouthe
Lac et marais du Varot à Bouverans-Bonnevaux

Autres sites naturels
Milieux proches de l'établissement

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des êtres vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Adopter un comportement éthique et responsable
Coopérer et mutualiser

Cycle 4
Pratiquer des démarches scientifiques
Adopter un comportement éthique et responsable
Relier des éléments de biologie de la reproduction des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus à la dynamique des populations

Déroulé pédagogique
Séance 1 : sur un site ENS, découverte des oiseaux par l'observation et l'écoute, détermination, raison et impact d'une labellisation ENS, description et reconnaissance de milieux naturels...

Séance 2 : à proximité du collège, observations et réflexions sur les menaces liées aux activités anthropiques pesant sur les oiseaux...

Séance 3 : analyse des observations effectuées sur les 2 sites en identifiant les critères favorisant ou non les oiseaux, réflexions sur les pratiques visant à limiter l'impact des activités humaines sur les oiseaux...

Restitutions envisageables
Observations, écoute et détermination des oiseaux, réalisation d'un inventaire, de dessins, jeux de rôles...

Réalisation d'un atlas ou d'un inventaire, restitution illustrée, livret sur les pratiques favorisant les oiseaux...

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Maison de la Réserve
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



Bestioles : Découvrir et comparer les « invertébrés » de différents milieux et agir en leur faveur

Souvent méconnues et craintes, les « petites bêtes » sont pourtant fascinantes ! Sur divers sites naturels définis avec les enseignants en amont, venez étudier et comparer des espèces d'arthropodes peuplant les différents milieux, les liens les reliant aux autres espèces ainsi que les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection et le maintien de leur population sur ces sites. Les élèves participeront ensuite à la mise en place d'actions concrètes favorisant leur présence sur l'un des sites étudiés et s'engageront dans des mesures visant à la pérennisation de ces moyens.

Niveau scolaire
Cycles 3

Nombre de séances
Trois demi-journées

Sites ENS potentiels
ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Portes du Haut-Doubs

Autres sites naturels
Milieux naturels proches de l'établissement scolaire : zones naturelles remarquables, forêts, mare, prés, réserve naturelle ou autre site géré

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Coopérer et réaliser des projets,
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique,
Identifier les enjeux liés à l'environnement,
Répartition des êtres vivants et peuplements des milieux...

Déroulé pédagogique
En amont des séances : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : sortie de terrain, échanges sur leurs représentations initiales des invertébrés, et travaux sur la classification des arthropodes et sur l'anatomie des insectes. Familiarisation avec les outils mis à disposition puis inventaire simplifié d'une première zone d'étude.

Séance 2 : sortie de terrain, approfondissement des connaissances, réflexions sur les modifications de site induites par les activités humaines et les nécessaires aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 3 : action de terrain déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel.

Restitutions envisageables
Construction de gites à insectes, mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire, création de supports informatifs ou pédagogiques de sensibilisation, ...

Structure animatrice

Contact
Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97
tyto.alba.senforester@gmail.com

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !


Crédit photo M.BONNEAU

Haies, crapauducs et éco-ponts : agir en faveur de la circulation des espèces sauvages

Sur le thème de la trame verte et bleue, à partir d'espèces cibles définies en amont, venez étudier les besoins de ces espèces et les problématiques rencontrées par celles-ci en termes de déplacement. Venez ensuite étudier in situ ces espèces, leurs besoins en termes d'habitat, les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection, leurs déplacements et le maintien de leur population sur ces sites. Ce projet conduira à la mise en place de mesures favorisant le déplacement des espèces et à l'engagement dans la pérennisation de ces dispositifs.

Niveau scolaire
Cycles 3 et 4

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels
ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Communauté de Communes des Portes du Haut-Doubs

Autres sites naturels
Milieux naturels proches de l'établissement scolaire : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés, réserve naturelle ou autre site géré

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique
Identifier les enjeux liés à l'environnement, répartition des êtres vivants et peuplement des milieux
Développer sa motricité
Comprendre le sens de l'intérêt général

Cycle 4
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
Concevoir, créer, réaliser
Adopter un comportement éthique et responsable

Déroulé pédagogique
En amont : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : en salle, jeux de plateau et travaux dirigés. Représentations initiales des élèves sur le sujet. Travaux sur l'évolution du paysage lors des 60 dernières années. Jeu sur les trames vertes et bleues...

Séance 2 : découverte sur le terrain des besoins en habitats des espèces ciblées, et des relations entre des espèces ciblées et d'autres espèces peuplant le milieu. Réflexion sur les autres besoins des espèces ciblées et leurs interactions avec leur milieu.

Séance 3 : sur le terrain, action à personnaliser et déterminer en concertation avec l'équipe pédagogique et le gestionnaire...

Restitutions envisageables
Plantation de haies ou d'arbres isolés, participation à une action de protection de la nature en compagnie des membres d'une association de la nature (signalétique ; comptage de migrateurs ; inventaire...), demande à la mairie d'installation de dispositifs de traversées de route, mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire...

Structure animatrice

Contact
Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97
tyto.alba.senforester@gmail.com

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !


Crédit photo C.PICARD

Les insectes, si précieux et si menacés : qui sont-ils ? comment les aider ?

Le déclin des populations d'insectes est aujourd'hui confirmé et préoccupant. Des mesures de conservation sont prises, notamment des plans d'actions en faveur de la biodiversité. Mais connaissons-nous vraiment les insectes de notre région ? Comment les aider à faire face au changement climatique ?
Les élèves seront initiés aux insectes d'élevage, ainsi qu'aux insectes locaux dans les espaces verts BioBug'Z et sur le site ENS des Roches de Nans et du bois de Châtel. Les notions de pollinisation, lutte biologique, de biodiversité et de chaîne alimentaire seront abordées. Les élèves deviendront acteurs de la protection des insectes.

Niveau scolaire
6e à 3e

Nombre de séances
Trois demi-journées, dont trois sur le terrain

Sites ENS potentiels
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Autres sites naturels
Espaces verts BioBug'Z
Milieux naturels autour de l'établissement

Objectifs pédagogiques
Cycle 3
Identifier les enjeux liés à l'environnement
Décrire un milieu de vie et ses composantes (notions d'écosystèmes, interactions des êtres vivants entre eux et avec leur environnement)
Relier peuplement d'un milieu et conditions de vie
Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants

Cycle 4
Analyser les impacts engendrés par les actions de l'être humain sur l'environnement-quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain-biodiversité
Relier comme des processus dynamiques la diversité génétique et la biodiversité-diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation, diversité des relations interspécifiques.

Déroulé pédagogique
En amont : introduction d'un élevage en classe, au choix phasme bâton ou vers de farine.

Séance 1 : échange sur l'expérience d'élevage d'insectes en classe, introduction aux insectes puis spécification sur les insectes locaux. Observation d'individus, impact du changement climatique sur les populations d'insectes...

Séance 2 : sur le site ENS des Roches de Nans et du bois de Châtel, observation de l'environnement, inventaire des insectes et du milieu, constat et analyse, restitution des observations...

Séance 3 : atelier de fabrication d'un hôtel à insectes, identification des insectes et des matériaux, installation, conclusions, finalisation de l'analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes.

Restitutions envisageables
Cahier d'observations et de suivi, création d'espace vert dans l'établissement scolaire, articles, animations lors d'évènements scolaires, création de support pédagogique pour les autres classes...

Structure animatrice

Contact
Luc HERRMANN
Bio Bug'Z
06 30 92 08 99
luc.herrmann25@gmail.com

Sur la piste des ENS





« Espaces naturels sensibles (ENS) : le Département du Doubs agit pour la nature ! »

Sorties de découverte 2023-2024

COLLÈGES



Doubs le Département

espaces naturels sensibles DU DOUBS

Le Département agit pour la nature !

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Illustration C.GASPOZ

Enquête autour de la vie sauvage : Flore et milieu

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.
Croquis de paysage et localisation du site, observation de la végétation et identification de quelques espèces, prise de conscience de l'importance du lieu pour l'Homme et la nature, permettront aux élèves de découvrir un milieu spécifique avec sa flore.

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, raisonner, justifier une démarche...

Sciences et technologie
Adopter un comportement éthique et responsable
Caractériser le vivant, sa diversité et ses fonctions
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Appréhender les différentes échelles de temps
Identifier des enjeux liés à l'environnement...

Sites ENS potentiels
Roche de Hautepierre-le-Châtelet
Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers Sapins
Zone humide de Breuillez à Bremondans
Tourbières du Mémont-Bizot
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et marais du Varot à Bouverans

Cycle 4

Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, analyser et comprendre un document...

Sciences de la Vie et de la Terre
Pratiquer des démarches scientifiques, des langages
Adopter un comportement éthique et responsable
Paysages et urbanisme, action humaine sur l'environnement...

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !


Illustration C.GASPOZ

Enquête autour de la vie sauvage : Les oiseaux

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.

Écoute du chant des oiseaux et du milieu environnant, observation directe et reconnaissance des espèces rencontrées, prise de conscience de l'importance du site pour les oiseaux, permettront aux élèves de découvrir un lieu au travers de ses habitants à plumes.

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, raisonner, justifier une démarche...

Sciences et technologie
Adopter un comportement éthique et responsable
Caractériser le vivant, sa diversité et ses fonctions
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Appréhender les différentes échelles de temps
Identifier des enjeux liés à l'environnement...

Sites ENS potentiels
Roche de Hautepierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins
Zone humide d'Arc-sous-Cicon
Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
Plaine alluviale du val de Morteau
Marais de Villeneuve d'Amont

Cycle 4

Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, analyser et comprendre un document...

Sciences de la Vie et de la Terre
Pratiquer des démarches scientifiques, des langages
Adopter un comportement éthique et responsable...

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Illustration C.GASPOZ

Enquête autour de la vie sauvage : Traces et indices

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier, entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.

Observation directe de la faune présente sur le site, recherche des traces et des indices laissés par les animaux, prise de conscience de l'importance du milieu pour eux, permettront aux élèves de découvrir un site au travers de ses habitants sauvages.

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, raisonner, justifier une démarche...

Sciences et technologie
Adopter un comportement éthique et responsable
Caractériser le vivant, sa diversité et ses fonctions
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Appréhender les différentes échelles de temps
Identifier des enjeux liés à l'environnement...

Sites ENS potentiels
Roche de Hautepierre-le-Châtelet
Zone humide d'Arc-sous-Cicon, commune des Premiers Sapins
Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison
Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans
Plaine alluviale du val de Morteau
Marais de Villeneuve d'Amont
Seignes de Damprichard

Cycle 4

Histoire-géographie
Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, écrire, comprendre...

Arts plastiques
Expérimenter, produire, créer

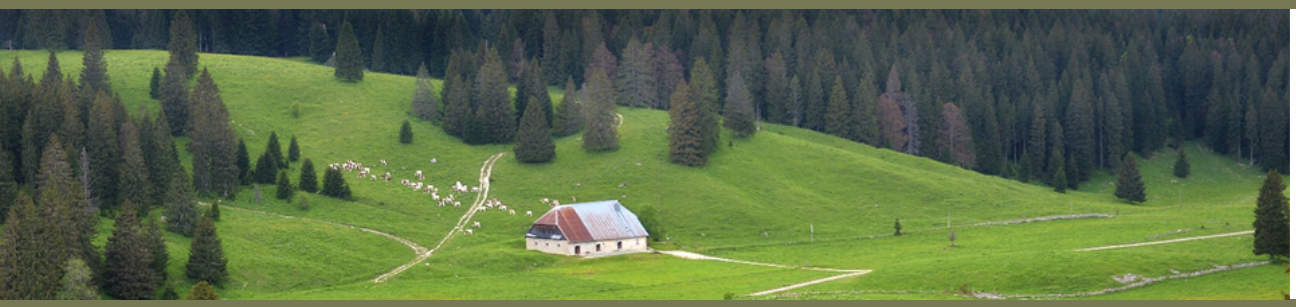
Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, analyser et comprendre un document...

Sciences de la Vie et de la Terre
Pratiquer des démarches scientifiques, des langages
Adopter un comportement éthique et responsable...

Structure animatrice

Contact
Fanny DECAVELE BONNEAU
CPIE du Haut-Doubs
03 81 49 82 99
contact@cpiehautdoubs.org

HAUT-DOUBS



Découverte du Bois des Bâties : les pré-bois, la forêt et les enjeux de conservation patrimoniale

La Maison de la Réserve vous propose de découvrir la définition et la vocation d'un ENS grâce à la forêt et les pré-bois des Bâties à Mouthe. Différentes entrées pourront être abordées :

- *flore : découverte d'espèces caractéristiques des prairies et de la forêt jurassienne, observation et détermination d'espèces à l'aide d'une clé de détermination...*
- *faune patrimoniale des forêts du Haut-Doubs : recherche et observations d'indices de présence d'animaux pour détermination, découverte de la biologie/éthologie du Grand Tétras et du Lynx boréal, recherche de la microfaune du sol, notion de classification, de chaînes alimentaires...*
- *des prairies d'alpage et des hommes : prise de conscience des spécificités de ce milieu et des menaces qui pèsent sur lui, découverte des différents acteurs présents dans ce milieu, de l'histoire et de l'évolution du pâturage au cours des siècles, d'un habitat particulier le chalet d'alpage...*

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Comprendre le sens de l'intérêt général

Sites ENS potentiels
Pré bois et forêt des Bâties à Mouthe

Cycle 4

Pratiquer des démarches scientifiques
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre
Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps
Relier l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations
Analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



Découverte du lac de l'Entonnoir : biodiversité, rôles et enjeux des milieux humides

La Maison de la Réserve vous propose de découvrir la définition et la vocation des ENS grâce au lac de l'Entonnoir. Différents thèmes pourront être abordés :

- *les oiseaux du lac : utiliser un protocole scientifique pour observer, décrire, déterminer, écouter et mémoriser des chants et cris d'oiseaux d'eau, utiliser du matériel ornithologique, dessiner…*
- *le cycle de l'eau : reconstituer le cycle naturel de l'eau en milieu karstique, comprendre d'où vient l'eau que nous consommons, prendre conscience du rôle de chacun dans la préservation de la ressource (notions de bassin versant, de qualité d'eau, d'épuration…)*
- *les rôles et enjeux des zones humides : appréhender leur fonctionnement, comprendre leur importance dans la mosaïque de nos paysages (réserves d'eau, biodiversité, filtration, valeur paysagère…), réfléchir à leur protection (bonnes pratiques, entretien, restauration de milieux…)*

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Comprendre le sens de l'intérêt général

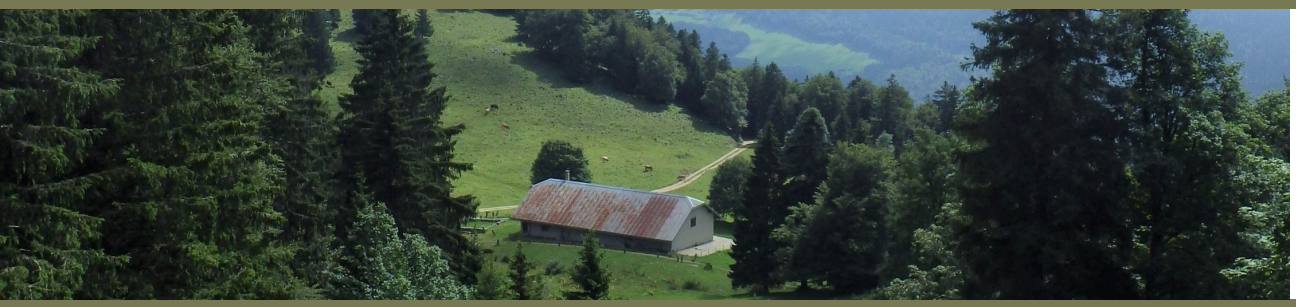
Sites ENS potentiels
Lac de l'Entonnoir et marais du Varot à Bouverans et Bonnevaux

Cycle 4

Pratiquer des démarches scientifiques
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre
Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps
Relier l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations
Analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr



Découverte du Mont d'Or : paysages, biodiversité et lien avec l'Homme

La Maison de la Réserve vous propose de découvrir la définition et la vocation des ENS grâce au Mont d'Or. Différents thèmes pourront être abordés :

- *lecture de paysage : description et dessin du relief typique du massif jurassien afin de mieux le comprendre et l'analyser, découverte de l'histoire du paysage, réflexion sur la manière dont l'Homme modifie ce milieu par ses pratiques et activités*
- *faune et flore : découverte d'espèces caractéristiques de ces milieux et identification à l'aide de clés de détermination, utilisation d'un protocole scientifique pour décrire, déterminer, dessiner...*
- *des prairies d'alpage et des Hommes : découverte des différents acteurs présents dans ce milieu, de l'histoire et de l'évolution du pâturage au cours des siècles, compréhension de la problématique du manque d'eau, analyse d'un habitat particulier le chalet d'alpage...*

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
S'approprier des outils et des méthodes
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Identifier des enjeux liés à l'environnement
Comprendre le sens de l'intérêt général

Sites ENS potentiels
Pelouses et prairies du Mont d'Or aux Longevilles Mont d'Or, à Métabief, Jougne, Rochejean

Cycle 4

Pratiquer des démarches scientifiques
Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre
Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps
Relier l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations
Analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.

Structure animatrice

Contact
Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la RN du lac de Remoray
03 81 69 35 99
info@maisondelareserve.fr

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



À la découverte de la faune et de la flore remarquables de la pelouse sèche de la Côte de Moini

Partez à la découverte de l'ENS de la Côte de Moini en compagnie de son gestionnaire !
Pourquoi et comment le site existe-t-il en tant qu'ENS ? Après une présentation générale du site et de sa genèse, les modalités de fonctionnement seront abordées concrètement (gestion humaine, technique etc.)
Ensuite, la faune et la flore spécifiques au site seront évoquées : découverte active à travers l'analyse des différents milieux (pelouse sèche, forêt...), observations, découverte des espèces à protéger, liens avec la gestion humaine... Des informations seront collectées (fiche, photos, vidéos...) en vue d'un travail ultérieur en classe assuré par l'enseignant(e).

Niveau scolaire
6e à 3e

Nombre de séances
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Afin de favoriser une approche alliant curiosité et apprentissage, trois objectifs d'acquisition de savoir seront spécifiquement travaillés :

- définir les notions « ENS » et « biodiversité »
- découvrir la biodiversité sur site en observant la vie sur la pelouse sèche et en forêt
- collecter et aider à créer des supports pédagogiques à l'aide des observations effectuées

Les élèves appréhenderont dans différentes matières les enjeux de la biodiversité :

Éducation morale et civique :

- développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement

Sites ENS potentiels
Côte de Moini à Quingey

Questionner le monde :

- connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité (cycle de vie des végétaux et des animaux, régime alimentaire de quelques animaux, identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants)
- constater la diversité des organismes vivants dans un milieu et leur interdépendance

Domaine de la langue :

- comprendre et s'exprimer en utilisant un langage scientifique
- se familiariser avec un lexique approprié, être capable de représenter les informations récoltées sous forme de livrets et d'affiches

Structure animatrice

Contact
Julien SCHOUVEY
TRI
03 81 57 56 61
chargedeprojet@association-tri.com

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Retour sur l'explore game « Opération Falco »

L'explore game « Opération Falco » a été développé pour permettre aux élèves de cycle 3 et 4 de découvrir l'ENS de la Roche de Hautepierre-le-Châtelet de manière autonome et ludique. Pour cela, un parcours inédit a été développé et quatre zones d'études y ont été définies. Chacune de ces zones doit permettre de découvrir une espèce et son milieu ainsi que les actions humaines en sa faveur ou en sa défaveur : le village et l'hirondelle rustique, les falaises et pâturages et le chamois, les mares et le triton crêté, les pelouses de corniche, l'anthyllide des montagnes et le papillon l'azuré du mélilot.
Le jeu permettra de comprendre les enjeux de conservation du site. Les connaissances et les notions clés seront ensuite reprises et approfondies avec un animateur naturaliste.
Les élèves réalisent le parcours avec leurs accompagnateurs le matin. La classe revient sur l'ENS l'après-midi pour approfondir et compléter ses connaissances du site, de sa faune et de sa flore.

Niveau scolaire
6e à 3e

Durée de l'animation
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

Éducation physique
Développer sa motricité : adapter sa motricité à des situations variées, connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

Sciences et technologie
Répartition des êtres vivants et peuplements de milieux : décrire un milieu de vie, relier peuplement d'un milieu et conditions de vie, conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème, identifier la nature des interactions entre les êtres vivants, identifier quelques impacts humains dans un environnement, aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

Sites ENS potentiels
Roche de Hautepierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins

Cycle 4

Sciences de la Vie et de la Terre
Pratiquer des démarches scientifiques : utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte, interpréter des résultats et en tirer des conclusions, communiquer sur les démarches, les résultats et les choix, en argumentant, identifier et choisir des notions, des outils et des techniques...

Adopter un comportement éthique et responsable
Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement, comprendre les responsabilités individuelle et collectives en matière de préservation des ressources, distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Structure animatrice

Contact
Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester
06 51 47 94 97
tyto.alba.senforester@gmail.com

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Enquête en milieu forestier : découverte de l'ENS « Roches de Nans et bois de Châtel »

Tout au long du sentier de l'ENS des roches de Nans et du bois de Châtel et de ses bornes thématiques, les élèves découvriront les richesses naturelles de ce site, que ce soit l'exceptionnelle flore du lieu, la faune (mammifères, oiseaux, insectes...), ainsi que le patrimoine historique.
Les conséquences de l'évolution du climat sont ici bien visibles, les élèves pourront par la suite réaliser des travaux sur ces constats et les solutions qui peuvent être apportées.

Niveau scolaire
6e à 3e

Nombre de séances
Une demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques
Cycle 3 (6e)

EMC
Comprendre le sens de l'intérêt général

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
Coopérer et mutualiser

Sciences et technologie
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer leur évolution
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement
Caractériser les conditions de la vie terrestre
Identifier des enjeux liés à l'environnement...

Sites ENS potentiels
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Cycle 4

EMC
L'engagement ou les engagements

Histoire-géographie
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques, coopérer et mutualiser

SVT
La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques, relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels liés aux activités humaines, analyser les impacts engendrés par les actions de l'être humain sur l'environnement
Le vivant et son évolution : relier des éléments de biologie (reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants), influence du milieu sur la survie des individus, expliquer les mécanismes à l'origine de la diversité et de la stabilité génétique des individus...

Structure animatrice

Contact
Luc HERRMANN
BIOBUG'Z
06 30 92 08 99
luc.herrmann25@gmail.com

Pour plus d'informations...

Les Espaces naturels sensibles (ENS) du Doubs

https://www.doubs.fr/index.php/les-espaces-naturels-sensibles

Les sentiers de découverte des ENS du Doubs :

https://www.doubs.fr/index.php/carte-de-localisation-des-sentiers-ens-du-doubs

Contact

Département du Doubs

Service Environnement et Espace Rural
Béatrice VIENNET - 03 81 25 83 92
beatrice.viennet@doubs.fr



Crédit photo B.Greffier

Département du Doubs
7 avenue de la gare d'eau
25031 BESANCON Cedex
www.doubs.fr
Tel : 03 81 25 81 25

Doubs le Département

espaces naturels sensibles DU DOUBS